

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки по республике Дагестан

Управление образования администрации «г.Хасавюрт»

МКОУ «СОШ № 19»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Газимагомедова З.М

Протокол № 1 от «30»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Таева Х.Х

Приказ №1 от «31» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Корголиев У.И.

Приказ №1 от «01»
09 2023 г.

Рабочая программа по курсу

« Внеклассное чтение»

для обучающихся 3 класса

Классный руководитель: Курбанова З.С.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Внеклассное чтение» (3 класс) разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2009 года
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Примерной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа.

Цели и задачи

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета **«Литературное чтение»** и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения

задачи:

- § совершенствование навыка чтения учащихся;
- § развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- § знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- § формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- § формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- § формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

- § выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- § развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

2. Общая характеристика курса

«Внеклассное чтение» как систематический курс начинается со 2 класса. Он включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

3. Место курса «внеклассное чтение» в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на курс «Внеклассное чтение» отводится в 3 классе-1 раз в неделю (34 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

4. Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса «Внеклассное чтение» является сформированность следующих умений:

- *делить* текст на части , *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о героях прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС . В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой: «2.3.2. Круг детского чтения.

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
 - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
 - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- **осознанно читать тексты** с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- **использовать такие виды чтения**, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- **работать с информацией, представленной в разных форматах** (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- **ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках**

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая дата	Примечание
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	07.09		1 четверть
2-3	Русские народные сказки	2	14.09 21.09		
4	Сказки А. С. Пушкина	1	28.09		
5-6	Сказки русских писателей	2	05.10 12.10		
7	Рассказы, сказки Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского	1	19.10		
8	Стихи русских поэтов об осени	1	26.10		
9	<i>Волшебные сказки. «Заза, красная коровушка»</i>		09.11		2 четверть
10	<i>«Шах и бедная девушка»</i>	1	16.11		

11.	<i>«Волшебная монета»</i>	1	23.11		
12.	<i>«Сад Эскендер»</i>	1	30.11		
13.	<i>«Повесть о медном городе»</i>	1	07.12		
14.	<i>Стихи дагестанских поэтов</i>	1	14.12		
15.	<i>Стихи Ф.Алиевой</i>	1	21.12		
16.	<i>Стихи Р.Гамзатова</i>	1	28.12		зчетверть
17.	<i>Сказки народов Дагестана о животных</i>	1	11.01.2024		
18.	<i>«Волк и лиса», «Песня о волке»</i>	1	18.01		
19.	<i>«Кому отдали хитрость?»</i>	1	25.01		

20.	<i>«Сказка о вороне и коте»</i>	1	01.02		
21.	<i>Р.Рашидов «Дождь»</i>	1	08.02		
22.	<i>«Легенда о цахурской мечети»</i>	1	15.02		
23.	<i>Лакская сказка "Глупый волк "</i>	1	22.02		
24.	<i>"Мышь и верблюд" .Тюркская сказка</i>	1	29.02		
25.	<i>"Золотой кувшин . "Адыгейская сказка</i>	1	07.03		
26.	<i>"Два жадных медвежонка." Венгерская сказка</i>	1	14.03		
27.	<i>"Лиса -нянька" Финская сказка</i>		21.03		
28.	<i>" Усолнышка в гостях" Словацкая народная сказка</i>		04.04		4 четверть
29.	<i>"Волшебная трава" Восточная сказка</i>		11.04		

30.	"Три улыбки падишаха"Арабская сказка		18.04		
31.	"Горшок киселя" Карельская сказка		25.04		
32.	А.Гази «Матери»		16.05		
33.	Обобщение пройденного		23.05		
34.	Итоговый урок		30.05		

7. Учебно –методическое и материальное обеспечение

Печатные пособия.

1. ФГОС Программа «Литературное чтение» «Школа России» 2011 год
2. Планируемые результаты начального общего образования ФГОС 2011г
3. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – М. «Вако»2011г

Наглядные пособия.

1. Портреты детских писателей: XIX век : комплект наглядных пособий. – М. : Гном и Д, 2009.
2. Портреты детских писателей: XX век : комплект наглядных пособий. – М. : Гном и Д, 2009.

Материально-технические средства. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц , компьютерная техника.