

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки по республике Дагестан**

**Управление образования администрации «г.Хасавюрт»**

**МКОУ «СОШ № 19»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

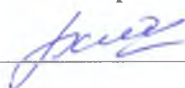


Газимагомедова З.М

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**



Таева Х.Х

Приказ № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Корголиев У.И.

Приказ № 1 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3435596)**

**Учебного предмета «Русский язык»**

**Для обучающихся 3 класса**

**г.Хасавюрт 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс □ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения □ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические

признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени □ по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование<br>разделов и<br>темпрограмм<br>ы | Количество часов |                       |                       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                | Вс<br>его        | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                | Общие сведения о языке                         | 1                | 0                     | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 2                | Фонетика и графика                             | 2                | 0                     | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 3                | Лексика                                        | 5                | 0                     | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4                | Состав слова                                   | 9                | 0                     | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 5                | Морфология                                     | 43               | 0                     | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 6                | Синтаксис                                      | 13               | 0                     | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 7                | Орфография и пунктуация                        | 50               | 0                     | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 8                | Развитие речи                                  | 30               | 0                     | 0                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| Резервное время  |                                                | 17               | 5                     | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ            |                                                | 17               | 5                     | 2                     |                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                     |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 0 |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**3 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока                                                                                         | Количество часов      |                       |                         | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                    | В<br>с<br>е<br>г<br>о | Контрольные<br>работы | Практичес<br>кие работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         | 1                     | 0                     | 0                       |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 2                | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                     | 0                     | 0                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228aehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84228aehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 3                | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                     | 0                     | 0                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8422d40https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4                | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1                     | 0                     | 0                       |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8422d40https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423038https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 6  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                                                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423038https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 7  | Определение типов текстов: обобщение                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423038https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239cahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84239cahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 9  | Предложение                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423682https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423826https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее)                                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8428268https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|        |                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | представление)                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1<br>2 | Связь слов в предложении                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423682https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>3 | Главные члены предложения                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423d3ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>4 | Подлежащее                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248cahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84248cahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>5 | Сказуемое                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8424a96https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>6 | Подлежащее и сказуемое                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8424d3ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>7 | Второстепенные члены предложения                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84252c0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>8 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8426be8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1      | Однородные члены                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9      | предложения                                                                                                                                                                          |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8426dd2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                        |
| 2<br>0 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8426f80https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                      |
| 2<br>1 | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8426f80https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                      |
| 2<br>2 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8422ac0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                      |
| 2<br>3 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436ehttps://m.edsoo.ru/f8444bfchhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f844436ehttps://m.edsoo.ru/f8444bfchhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 2<br>4 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f841f168https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                      |

|        |                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>5 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f841f938https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                    |
| 2<br>6 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f841f50ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                    |
| 2<br>7 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35chttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f841f35chttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                    |
| 2<br>8 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f841f708https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                    |
| 2<br>9 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f843157ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                    |
| 3<br>0 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное                                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369ehttps://m.edsoo.ru/f84437cahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f844369ehttps://m.edsoo.ru/f84437cahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 3<br>1 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                            |

|        |                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>2 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8421468https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                       |
| 3<br>3 | Характеристика звуков русского языка                                                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4ahttps://m.edsoo.ru/f841fe24https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f841fb4ahttps://m.edsoo.ru/f841fe24https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 3<br>4 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842009ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                       |
| 3<br>5 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9chttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423f9chttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                       |
| 3<br>6 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202achttps://m.edsoo.ru/f8420644https://m.edsoo.ru/f8420842https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84202achttps://m.edsoo.ru/f8420644https://m.edsoo.ru/f8420842https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>                                                                                                       |
| 3<br>7 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f8423272https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 3<br>8 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800https://m.edsoo.ru/f8421238https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8421800https://m.edsoo.ru/f8421238https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|        |                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>9 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8426080https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4<br>0 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 4<br>1 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842c110https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4<br>2 | Нулевое окончание                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842163ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4<br>3 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842163ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4<br>4 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84219d6https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4      | Выделение в словах с                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|        |                                                                                              |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                       |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84222d2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                   |
| 4<br>6 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84300e4https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4<br>7 | Состав слова: обобщение                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220cahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84220cahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4<br>8 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8426238https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 4<br>9 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8421e54https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 5<br>0 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 5<br>1 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8428c7https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 5      | Правописание слов с двумя                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/pla">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/pla</a>                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | безударными гласными в корне слова                                                                                                         |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">ylist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                                     |
| 5<br>3 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 5<br>4 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 5<br>5 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842da88https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 5<br>6 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842dcb8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 5<br>7 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842df92https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 5<br>8 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |

|        |                                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>9 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842a6b2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                      |
| 6<br>0 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант                                                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842a6b2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                      |
| 6<br>1 | Написание текста по заданному плану.<br>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                              |
| 6<br>2 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                       | 1 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                              |
| 6<br>3 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8421c24https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                      |
| 6<br>4 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c,https://m.edsoo.ru/f842b648https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842b42c,https://m.edsoo.ru/f842b648https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|        |                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6<br>5 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 6<br>6 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 6<br>7 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 6<br>8 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 6<br>9 | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>                                                                                                                                           |
| 7<br>0 | Знакомство с жанром объявления                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8430904https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 7<br>1 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 7      | Наблюдаем за знаками                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                                         |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84276d8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                   |
| 7<br>3 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8427d36https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 7<br>4 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842730ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 7<br>5 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8424f28https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 7<br>6 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8422494https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 7<br>7 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |

|        |                                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7<br>8 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 7<br>9 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228aehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84228aehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 8<br>0 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 8<br>1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8428aehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 8<br>2 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842c750https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 8<br>3 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 8<br>4 | Число имён существительных                                                                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84296c2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 8<br>5 | Имена существительные единственного и                                                                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4https://resh.edu.ru/subject/13/2/h">https://m.edsoo.ru/f8429ec4https://resh.edu.ru/subject/13/2/h</a>                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | множественного числа.<br>Имена существительные,<br>имеющие форму одного<br>числа                                   |   |   |   |  | <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                                           |
| 8<br>6 | Изменение имён<br>существительных по<br>числам                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 8<br>7 | Имена существительные<br>мужского, женского и<br>среднего рода                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84291f4https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 8<br>8 | Род имён существительных                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 8<br>9 | Мягкий знак после<br>шипящих на конце имён<br>существительных                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8429906https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 9<br>0 | Закрепляем правило<br>«Мягкий знак после<br>шипящих на конце имён<br>существительных»                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8429cd0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 9<br>1 | Отрабатываем правило<br>«Мягкий знак после<br>шипящих на конце имён<br>существительных».<br>Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8429adhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 9<br>2 | Изложение текста с опорой<br>на коллективно<br>составленный план                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842900ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|        |                                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                             |   |   |   |  | <a href="#">ocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9<br>3 | Падеж имён<br>существительных                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842a086https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 9<br>4 | Создание собственных<br>текстов-повествований.<br>Составление рассказа по<br>картине И. Я.<br>Билибина "Иван-царевич и<br>лягушка-квакушка" | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 9<br>5 | Падеж имён<br>существительных:<br>именительный падеж                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842a23ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 9<br>6 | Падеж имён<br>существительных:<br>родительный падеж                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842b152https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 9<br>7 | Падеж имён<br>существительных:<br>дательный падеж                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842b878https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 9<br>8 | Пишем поздравительную<br>открытку к празднику 8<br>Марта                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8430904https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 9<br>9 | Падеж имён<br>существительных:<br>винительный падеж                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |



|             |                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>0<br>0 | Падеж имён<br>существительных:<br>творительный падеж                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842ba62https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>0<br>1 | Падеж имён<br>существительных:<br>предложный падеж                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842bd28https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>0<br>2 | Изменение имён<br>существительных по<br>падежам и числам<br>(склонение). Сочинение по<br>картине                                                             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>0<br>3 | Имена существительные 1,<br>2, 3--го склонения                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842bf44https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>0<br>4 | Изложение текста с опорой<br>на самостоятельно<br>составленный план                                                                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>0<br>5 | Обобщение знаний об<br>имени существительном.<br>Коллективное составление<br>текста по картине К. Ф.<br>Юона "Конец зимы.<br>Полдень" (по опорным<br>словам) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8428e2ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>0<br>6 | Наблюдение за<br>правописанием безударных<br>окончаний имён                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842c32https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |

|             |                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | существительных 1-го склонения                                                       |   |   |   |  | <a href="#">ocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>0<br>7 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842c53ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>0<br>8 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842c958https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>0<br>9 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842cb2ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>1<br>0 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842d240https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>1<br>1 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>1<br>2 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842d47ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>1      | Правописание окончаний имён существительных во                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/h">https://m.edsoo.ru/f842e38ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/h</a>                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3           | множественном числе                                                                                                                |   |   |   |  | <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                                           |
| 1<br>1<br>4 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842d682https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>1<br>5 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                                             | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842e56ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>1<br>6 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842d894https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>1<br>7 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842e974https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>1<br>8 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842e758https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>1<br>9 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |

|             |                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>2<br>0 | Изменение имён прилагательных по родам                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842eb5ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>2<br>1 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842f036https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>2<br>2 | Изменение имён прилагательных по числам                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842edb6https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>2<br>3 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842f3a6https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>2<br>4 | Склонение имён прилагательных                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbdahhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842fbdahhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>2<br>5 | Значения имён прилагательных                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                           |
| 1<br>2<br>6 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                           |

|             |                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2<br>7 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>2<br>8 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842f6f8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>2<br>9 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842fa4ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>3<br>0 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f842fea0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>3<br>1 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8430332https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>3<br>2 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен     | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8430ff8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|             |                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | прилагательных"                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1<br>3<br>3 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84311d8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>3<br>4 | Местоимение (общее представление)                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84313a4https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>3<br>5 | Личные местоимения                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8431746https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>3<br>6 | Как изменяются личные местоимения                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191chhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f843191chhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>3<br>7 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8431d40https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>3<br>8 | Употребление личных местоимений в речи                                              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8431b06https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>3<br>9 | Правописание местоименийс предлогами                                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233ahhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f843233ahhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1           | Правописание                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/pla">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/pla</a>                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>0      | местоимений                                                                                        |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84324a">ylist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1<br>4<br>1 | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324a">https://m.edsoo.ru/f84324a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>4<br>2 | Учимся писать письма                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>4<br>3 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1<br>4<br>4 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>4<br>5 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>4<br>6 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                         |
| 1<br>4      | Неопределённая форма глагола                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|             |                                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7           |                                                                                                                                                            |   |   |   |  | <a href="#">ocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1<br>4<br>8 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8432d80https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>4<br>9 | Настоящее время глаголов                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303chhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f843303chhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>5<br>0 | Будущее время глаголов                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8433500https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>5<br>1 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f843337ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>5<br>2 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8433e88https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |
| 1<br>5<br>3 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8434072https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a>   |



|             |                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>5<br>4 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>5<br>5 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f843422ahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>5<br>6 | Частица не, её значение                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f84343e2https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>5<br>7 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8434784https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>5<br>8 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cdahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8433cdahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>5<br>9 | Правописание глаголов                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8433924https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>6<br>0 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант                                                                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8433af0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|             |                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                          |   |   |   |  | <a href="#">ocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>6<br>1 | Части речи:<br>систематизация изученного<br>в 3 классе                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8434c84https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>6<br>2 | Части речи: обобщение.<br>Подробное изложение<br>повествовательного текста                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>6<br>3 | Резервный урок по разделу<br>морфология: проверочная<br>работа                                                                           | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>6<br>4 | Наблюдение за связью<br>предложений в тексте с<br>помощью союзов и, а, но.<br>Корректирование текста с<br>нарушенным порядком<br>абзацев | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8423b6ehttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>6<br>5 | Повторяем правописание<br>слов с изученными в 1-3<br>классах орфограммами в<br>корне, приставках,<br>окончаниях                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>6<br>6 | Повторяем правописание<br>слов с изученными в 1-3<br>классах орфограммами                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a>                                                                         |
| 1<br>6<br>7 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ccahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8425ccahttps://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |

|                                     |                                                                                                                |             |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>6<br>8                         | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1           | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8425ea0https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>6<br>9                         | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f8434dd8https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| 1<br>7<br>0                         | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                                 | 1           | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ">https://m.edsoo.ru/f841ef10https://resh.edu.ru/subject/13/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyByocmhQPc8E0pAHVXJ</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                | 1<br>7<br>0 | 5 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по предмету, учебники, оборудование, ТСО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ>