

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки по республике Дагестан

Управление образования администрации «г.Хасавюрт»

МКОУ «СОШ № 19»

РАССМОТРЕНО

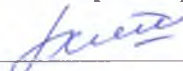
Руководитель ШМО



Газимагомежова З.М.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Таева Х.Х.
Приказ № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Корголиев У.И.
Приказ № 1 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3436495)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

г.Хасавюрт 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностнонаучного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:**

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

	окружающем мире.				
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
2.6	Человек – часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Природа. Ценность природы для людей	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
2	Человек.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
3	Богатства, отданные людям».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fchttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
4	Общество.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
5	Что такое экология.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

6	Природа в опасности!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841233ahttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
8	Что такое общество?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841233ahttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
9	«Как устроен мир»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
10	Тела, вещества, частицы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
11	Разнообразие веществ.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
12	Свойства воды»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
13	Превращения и круговороты воды.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7cahttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
14	Берегите воду!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

					//www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
15	Что такое почва.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
16	Разнообразие растений.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
18	Размножение и развитие растений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03ahttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
19	Охрана растений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
20	Разнообразие животных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
21	Кто что ест?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0dehttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

22	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
23	Размножение и развитие животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41chttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
24	Развитие растения от семени до сем	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
25	Охрана животных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85ehttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
26	В царстве грибов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
27	Великий круговорот жизни.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
28	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
29	Организм	1	0	0	Библиотека ЦОК

	человека.					https://m.edsoo.ru/f840ed90https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
30	Органы чувств.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2ahttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
31	Знакомство с внешним строением кожи».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
32	Опора тела и движение.	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
33	Наше питание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
34	«Школа кулинаров».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104bahttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
35	Дыхание и кровообращение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
36	Умей предупреждать болезни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
37	Здоровый образ	1	0	0		Библиотека ЦОК

	жизни.					https://m.edsoo.ru/f8410dd4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
38	Мы и наше здоровье».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
39	Огонь, вода и газ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
40	Чтобы путь был счастливым.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3ahttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
41	Дорожные знаки. Экскурсия № 2 «Дорожные знаки в окрестностях школы».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
42	«Кто нас защищает».	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
43	Природа и наша безопасность.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
44	Экологическая безопасность.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

						IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
45	Наша безопасность».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0chttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
46	Для чего нужна экономика.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
48	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
49	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1chttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
50	Растениеводство. «Знакомство с культурными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254ehttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

	растениями».					
51	Животноводство.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
52	Какая бывает промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
53	«Экономика родного края». РНК.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
54	Что такое деньги. «Знакомство с различными монетами».	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
55	Государственный бюджет.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
56	Семейный бюджет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
57	Экономика и экология.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3chttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
58	Чему учит экономика».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

	«Чему учит экономика».					IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
59	Золотое кольцо России	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140bahttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
60	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
61	Наши ближайшие соседи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
62	На севере Европы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
63	Что такое Бенилюкс.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
64	В центре Европы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
65	По Франции и Великобритании.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
66	На юге Европы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380ehttps://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
67	По знаменитым местам мира.	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/43/2/https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR

	обучения в 3 классе				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по предмету, учебники ,оборудование,ТСО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-](https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR)

[IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR](https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrjf-IQ80ZNMLLSuHNsJ4sTR)