

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

(Наименование коллегиального органа управления /
представительного органа)

от 28.08.19 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №19»

(Должность руководителя)

У.И. Корголиев /

(Подпись) (И.О. Фамилия)

29.08.19 (Дата)

Должностные инструкции Учителя (основного и среднего образования)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основным видом профессиональной деятельности учителя (основного и среднего образования) (далее – учитель) является основное и среднее общее образование.

1.2. Учитель назначается и освобождается от должности директором школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на других учителей или иных педагогических работников, имеющих опыт соответствующей работы. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.3. Учитель подчиняется непосредственно заместителю директора (учебная работа основной и средней школы).

1.4. Учителю непосредственно подчиняются лаборант или техник, работающие в помещении, закрепленном за учителем.

1.5. К работе в должности учителя допускаются лица:

- понимающие методологические основы основного и среднего общего образования;
- способные решать задачи развития основного и среднего общего образования с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, создавать новые знания прикладного характера, новые методы и технологии в этой области;
- имеющие высшее образование уровня бакалавриата или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету либо высшее образование уровня бакалавриата или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в школе.

1.6. К работе в должности учителя не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности

и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.7. К работе в должности учителя могут быть допущены лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям, при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к педагогической деятельности.

1.8. Учитель должен:

1.8.1. знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- теорию и методы управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности,
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования,
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей,
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка,
- законодательство о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности,
- основы экологии, экономики, социологии, психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях,
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей,
- закономерности и социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ,
- законы и закономерности возрастного развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы и закономерности периодизации и кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также приемы их психодиагностики,

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью,
- педагогические закономерности организации образовательного процесса,
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета),
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основную общеобразовательную программу, его историю и место в мировой культуре и науке,
- программы и учебники по преподаваемому предмету,
- рабочую программу и методику обучения по преподаваемому предмету,
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения,
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки,
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных,
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием,
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения,
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории школы (экскурсий, походов и экспедиций)
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения,
- правила внутреннего трудового распорядка,
- режим работы школы,
- правила по охране труда и пожарной безопасности,
- правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения,
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;

1.8.2. соблюдать:

- Конвенцию о правах ребенка;
- правовые, нравственные и этические нормы;
- требования Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников;

1.8.3. владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.,

- разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования,
- приемами и навыками преподавания, организации и ведения дискуссий, проведения интерактивных форм занятий,
- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения,
- навыками общения с детьми, умением признавать их достоинства,
- навыками установления контактов с учащимися разного возраста и их родителями (законными представителями) и иными работниками,
- методами убеждения, аргументации своей позиции,
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся,
- специальной терминологией, обеспечивающей понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.),
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка,
- навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- навыками использования в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий,
- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.,
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья,
- ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)),
- навыками использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся),

1.8.4. в своей деятельности руководствоваться:

- Конституцией РФ,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Семейным кодексом РФ,
- указами Президента РФ, нормативными актами Правительства РФ, Правительства Региона и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся,
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования,
- административным, трудовым и хозяйственным законодательством,
- законодательством о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты,
- Уставом, иными локальными нормативными актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

2. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Трудовыми функциями, выполняемыми учителем, являются:

2.1. деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2.2. педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Учитель выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. анализирует:

- (систематически) эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- реальное состояние дел в классе;
- результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты усвоения учащимися преподаваемого предмета;

3.2. прогнозирует:

- тенденции изменения ситуации в области образования для корректировки учебных планов и программ;
- последствия запланированных изменений в программе, учебном плане;
- последствия внедрения новшеств;

3.3. планирует и организует:

- учебный процесс в соответствии с образовательной программой школы;
- самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую и — проблемное обучение;
- учебно-воспитательный процесс на уроках и других мероприятиях, проводимых с учащимися;
- систематический контроль за качеством знаний учащихся и за выполнением домашних заданий;
- проведение олимпиад, конференций, турниров, интеллектуальных игр;
- работу с учащимися по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам организации усвоения государственных стандартов и программ по преподаваемому предмету;
- овладение учащимися рациональными способами и приемами учебной деятельности;
- оснащение закрепленного за ним учебного кабинета или другого помещения наглядными пособиями, учебно-методической и художественной литературой по профилю преподаваемого предмета;
- с участием заместителя директора (административно-хозяйственная работа) своевременную и качественную паспортизацию учебного кабинета или другого закрепленного за ним помещения;

3.4. планирует и проводит:

- учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения,

3.5. организует:

- самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую,
- различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства учащихся и историко-культурного своеобразия региона;
- воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

3.6. координирует:

- работу учащихся по освоению образовательных стандартов и программ по преподаваемому предмету;
- взаимодействие учащихся между собой во время уроков и внеклассных мероприятий;

3.7. контролирует:

- систематическое качество знаний учащихся, выполнение ими домашних заданий;
- соблюдение учащимися во время занятий Правил внутреннего распорядка учащихся и техники безопасности;
- безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- соответствие содержания и художественного оформления полиграфической и иной информационной продукции (в том числе тетрадей, дневников, обложек для книг, закладок для книг), иной информационной продукции, используемой учащимися в образовательном процессе, требованиям, предъявляемым к информационной продукции для детей соответствующей возрастной группы;

3.8. корректирует:

- поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ход выполнения учебного плана и программ;
- знания учащихся по преподаваемому предмету;

3.9. разрабатывает:

- рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- совместно с другими педагогическими работниками психолого-педагогические характеристики (портреты) личности учащихся;
- (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития детей;
- инструкции по технике безопасности в закреплённом помещении и пересматривает их при изменении технической оснащённости, но не реже 1 раза в 5 лет;
- инструкции для учащихся по проведению лабораторных и практических работ;

3.10. разрабатывает и реализует:

- программы учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ основного и среднего образования;
- индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

3.11. реализует:

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- программы развития универсальных учебных действий;
- совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей;

3.12. формирует:

- общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;
- универсальные учебные действия;
- навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- систему регуляции поведения и деятельности учащихся;
- детско-взрослые сообщества;

3.13. консультирует:

- учащихся по преподаваемому предмету;

3.14. оценивает:

- образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

3.15. осваивает и применяет:

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с различными видами зависимости;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

3.16. осуществляет:

- профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сотрудничество с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач;
- на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;
- определение совместно с учащимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов учащихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификацию планирования;
- контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с учащимися актуальные события современности;
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработку программ профилактики различных форм насилия в школе;
- взаимодействие с другими педагогическими работниками в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- совместно с другими педагогическими работниками психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- совместно с педагогом-психологом мониторинг личностных характеристик обучающихся;

3.17. обеспечивает:

- выполнение рабочей программы по предмету, курсу, разработанной на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения учащимися основных образовательных программ основного и среднего общего образования;
- объективную оценку знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями;
- мотивации учащихся к обучению;

- разработку (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использование и апробацию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- постановку воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения учащимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся;
- проектирование и реализацию воспитательных программ;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержку в организации деятельности ученических коллегиальных органов;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания детей;
- создание в классе (группе) детско-взрослых групп учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управление классом (группой) с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивации их учебно-познавательной деятельности;
- защиту достоинства и интересов учащихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- понимание и переживание учащимися ценностного аспекта учебного знания и информации;
- оказание адресной помощи учащимся;
- развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни;
- поддержку в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
- соблюдает прав и свобод учащихся;
- уважение человеческого достоинства, чести и репутации учащихся;
- поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий;
- охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- своевременное проведение инструктажа учащихся по технике безопасности в закреплённом помещении и его регистрацию в журнале;
- выполнение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- своевременную и качественную паспортизацию учебного кабинета или другого закреплённого за ним помещения;
- сохранность оборудования, мебели и санитарного состояния закреплённого помещения, а также любого другого помещения, в котором учитель проводит какие-либо мероприятия с детьми;
- своевременное информирование заместителя директора (организационно-педагогическая работа) и дежурного администратора о невозможности выхода на работу из-за болезни;

3.18. предоставляет возможность:

- администрации и (или) уполномоченным ею лицам присутствовать на своих занятиях и любых мероприятиях, проводимых учащимися, при условии предварительного уведомления не позднее, чем накануне;

3.19. принимает участие в:

- разработке и реализации программы развития школы в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке основных общеобразовательных программ школы;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности учащихся, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в школе;
- работе Педагогического совета школы, методического объединения и т. п. (не менее трех часов в месяц);

3.20. проходит:

- обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры;
- обязательное обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим;
- не реже чем один раз в три года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности;
- раз в пять лет обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности, при отсутствии у него квалификационной категории.

4. ПРАВА

Учитель имеет право:

4.1. выбирать:

- обоснованно и использовать при работе с учащимися программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы из числа, утвержденных в школе;
- систему промежуточной аттестации учащихся, утвержденную в школе;

4.2. давать:

- обязательные распоряжения учащимся во время занятий;

4.3. привлекать:

- к дисциплинарной ответственности учащихся за проступки, дезорганизирующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка учащихся;

4.4. принимать участие в:

- разработке и реализации программы развития школы в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в школе;
- управление школой в порядке определенном ее уставом;

4.5. вносить предложения:

- о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов;
- по совершенствованию учебно-воспитательной, экспериментальной и методической работы;

4.6. запрашивать:

- у руководства, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

4.7. приглашать:

- от имени школы родителей (законных представителей) для информирования их об учебных успехах и проблемах их детей, нарушениях их детьми Правил внутреннего распорядка учащихся;

4.8. требовать:

- от учащихся соблюдения Правил внутреннего распорядка учащихся;

- от любых посторонних лиц покинуть закрепленное за ним помещение, если на посещение не было дано разрешение администрации;

4.9. повышать:

- свою квалификацию.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Учитель несет ответственность за результаты реализации программ основного и среднего общего образования.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей Инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено увольнение.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося, учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса учитель привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.5. За виновное причинение школе или участникам образовательных отношений ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей Инструкцией, учитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

Учитель:

6.1. работает в соответствии с нагрузкой по расписанию, утвержденному директором школы;

6.2. самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждый учебный модуль в соответствии с учебным планом школы и утвержденной программой. План работы утверждается непосредственным руководителем не позднее пяти дней с начала планируемого периода;

6.3. представляет непосредственному руководителю письменный отчет о своей деятельности объемом не более двух машинописных страниц в течение 5 дней по окончании каждого учебного модуля (полугодия);

6.4. получает от директора школы и (или) его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

6.5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию с другими педагогическими работниками;

6.6. исполняет обязанности других учителей, тьюторов и заместителей директора в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т. п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и Уставом школы на основании приказа директора;

6.7. передает своему непосредственному руководителю информацию, полученную на совещаниях и конференциях, непосредственно после ее получения.

Примечания:

1. Название должности «Учитель» предусмотрено профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, вступающим в действие 1 января 2017 года, и в входит в «Список работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781. Именно эта должность и должна быть вписана в трудовую книжку работника. В скобках можно уточнить преподаваемый предмет, если в этом имеется необходимость, и это уточнение можно вписать в трудовую книжку именно в скобках.
2. Должность «Учитель» относится к 4 квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 г. № 216н).