

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД ХАСАВЮРТ» МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ №19» на 2024-2028 годы

Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО №19» Директор МКОУ «СОП №19» У.И.Корголиев Приказ от 31,08,2024г. № 131

# Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);  Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Редспоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
Цель	<ol> <li>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ «СОШ №19» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители

(законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «СОШ №19», а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ «СОШ №19».

- 2. Внедрить в образовательную систему МКОУ «СОШ №19». современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
- 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
- 4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ «СОШ №19». путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной

# Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с OB3) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов,

	в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.  7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.  8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.  9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Зам. директора по УВР: Зурканаева М.М.
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (указать срок)	сентябрь 2024г январь 2024г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:  прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;  постановка цели и задач программы развития школы;  решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;  апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;  внедрение целевых проектов.
II этап – реализация (указать срок)	февраль 2024 — март 2028 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (указать срок)	апрель 2028г август 2028г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический

отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

# 1. Информационная справка об ОО

Содержание							
1. Муниципальное казенное общеобразовательное							
учреждение «СОШ 19»							
2. Дата создания: 01.09. 2017 года.							
3. ИНН: 0544011255							
4. Информацию об учредителях: Управление							
образования МО г.Хасавюрт							
5. Сведения о лицензии: №8820 от 17.01.2017							
года 05Л01 №0003214							
6. Информацию о месте нахождения ОО: г.Хасавюрт							
ул.Висаидова 2е							
Контакты: +79285599495, <u>mkou_soch19@e-dag.ru</u>							
Количество обучающихся:							
Начальное общее образование:1176 человек							
Основное общее образование: 1203 человек							
Среднее общее образование: 11 человек							
Управление образовательной организацией осуществляется							
на основе сочетания принципов единоначалия и							
коллегиальности.							
Коллегиальные органы управления:							
- общее собрание;							
- педагогический совет;							
- методический совет;							
- управляющий совет.							
Административным аппаратом школы в течение учебного							
года успешно решались следующие управленческие задачи:							
- создание условий для обеспечения образовательных							
прав личности ученика на основе развития							
демократической правовой культуры							
образовательного учреждения;							
- задача использования потенциала образовательной							
системы для становления гражданского общества за счет							
развития механизмов общественно-государственного							
управления и взаимодействия в системе образования;							

	- задача развития инновационного потенциала					
	образовательного учреждения за счет качественного					
	обновления системы управления					
	развитием;					
	- постоянное стремление к повышению эффективности					
	образовательной деятельности, к получению оптимальных					
	результатов;					
	- относительную хозяйственную самостоятельность;					
	- постоянную корректировку целей и программ в зависимости					
	от достигнутых промежуточных и итоговых					
	результатов;					
	- выявление конечного результата					
	деятельности учреждения;					
	необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой					
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает в					
деятельности	режиме шестидневной рабочей недели. Уроки для первой					
	смены начинаются с 8:00, для второй с 12.40.					
Сведения о	Общее количество работников –151 человека					
работниках ОО	педагогических работников – 124					
	учителей - 115					
	количество педагогов-психологов – 5					
	социальные педагоги – 1					
	педагог-библиотекарь – 3 количество педагогов,					
	имеющих ведомственные награды – 3 количество					
	Доля работников с высшим образованием – 69 %					
	Доля учителей, имеющих высшую/первую					
	квалификационную категорию 25 %					
	Количество выпускников школы – работников					
	школы— 1					
10	Молодые специалисты – 10					
Краткая	В целях осуществления социального партнерства по					
характеристика	реализации здоровьесберегающей деятельности заключены					
окружающего	договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями					
социума, наличие	(поликлиника,).					

социальных	
партнеров	
Краткое описание	Наличие победителей и призеров Республиканского этапа
достижений ОО за	ВСОШ.
предыдущие 3 года	Наличие победителей и призеров в конкурсах сочинении, кон
	курсах чтецов и т.д

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель	Значение	Балль	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ная оценка	ое направление, ключевое условие			действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критичес кий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		

							KOTIVI/I DEFTI/	
		учебных предметов						
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.	
	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	
	OB3					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	
							Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> </ul>	
							<ul> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного</li> </ul>	
							контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и	

							учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		ообеме.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</li> </ul>

		KUIIUA BEPHA
	Несовершенная система финансирования ИУП.	образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul> <li>Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по</li> </ul>

 	 			копия верна
			Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень	• Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-	педагогам в организации
			методической	углубленного изучения
			компетентности	отдельных предметов.
			педагогических	

	работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается</li> </ul>

						изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и	100% учителей	1	Магистральное	Функционирова	J J
	соблюдение	и членов		направление	ние	
	требований локального	управленческой		«Знание»	объективной	
	акта,	команды школы			внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки	
	формы, порядок,	требования			качества	
	периодичность	локального			образования	
	текущего контроля	акта,				
	успеваемости и	регламентирую				
	промежуточной	щего формы,				
	аттестации	порядок,				
	обучающихся	периодичность				
	(критический	текущего				
	показатель)	контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
7	Реализация и	100% учителей	1	Магистральное	Функционирова	
	соблюдение	и членов		направление	ние	
	требований локального	управленческой		«Знание»	объективной	
	акта,	команды школы			внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки	
	внутреннюю систему	требования			качества	
	оценки качества	локального			образования	
	образования	акта,				
	(критический	регламентирую				
	показатель)	щего				
		внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования			_	
8	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирова	
	оценочных процедур с			направление	ние	
	учетом графиков			«Знание»	объективной	

							KOTIVI/I DEFTIA
	проведения				внутренней		
	федеральных и				системы оценки		
	региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
9	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирова	Не обеспечивается	• Обеспечение повышения
	организация не входит	организация не		направление	ние	объективность	объективности оценки
	в перечень	входит в		«Знание»	объективной	процедур оценки	образовательных результатов и
	образовательных	перечень			внутренней	качества образования,	оценочных процедур.
	организаций с	образовательны			системы оценки	в том числе	• Организация прохождения
	признаками	х организаций с			качества	организации	курсов повышения
	необъективных	признаками			образования	контроля за	квалификации по вопросам
	результатов	необъективных				соблюдением	формирования объективной
		результатов по				порядка/регламента	BCOKO.
		итогам				проведения	• Обеспечение получения
		предыдущего				оценочных процедур.	актуальной, достоверной и
		учебного года					объективной информации о
							качестве подготовки
							обучающихся.
							• Обеспечение прогнозирования
							результатов внешней
							незавивимой оценочной
							процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),
							сопоставление прогноза с
							результатами
							обучающихся,выстраивание
							системы работы по
							преодолению расхождения.
						Отсутствие единых	• Обеспечение разработки
						требований к системе	утверждения перечня форм
						оценки	промежуточной аттестации,
						образовательных	текущего контроля
						T	успеваемости по каждому
							успеваемости по каждому

достижений предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
<ul> <li>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</li> <li>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
<ul> <li>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</li> <li>Обеспечение использования стандартизированных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных</li> </ul>

	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диаг ностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.  • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.  • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.  • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  • Внедрение методологий менторства и наставничества лля персонифицированной
		менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам

							KOTIVIA DEFTIA
							обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.  Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul> <li>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.</li> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения</li> </ul>

	 		KUIIUN BEPHA
			корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.  Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности.  Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельной деятельности.  Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельной деятельной деятельности.  Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	урог про ком педа рабо	достаточный овень офессиональных петенций дагогических ботников по тавлению и лизации программ	<ul> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества</li> </ul>

внеурочной деятельности.  Висуронной деятельности.  Висуронной деятельности.  Висуронной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения кавлификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных реализации программ курсов внеурочной деятельности ответственности.  Отсутствие ресурсных реализации программ курсов внеурочной деятельности стимулирования.  Вазможеностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности.  Вазмождействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов кзаимодействии для восполнения недостающих кадровых ресериях даровых ререализация курсов к реализация курсов кнурочной			DHAMAMITA	1
работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исседовательской и проектной деятельности в рамках вверуючной деятельности в рамках вверуючной деятельности в рамках вверуючной деятельности в рамках вверуючной деятельности материального стимулирования.  Отсутствие ресуреных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности.  Вазммодействие с образовательными организациями высщего и среднего профессионального образования, кулстуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для воспощения педостающих кадровких ресурсов, привлечення кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной		l l	внеурочной	для персонифицированной
обеспечение обучения на курсам повышения и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельного и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности : - взаимодействие с образовательными организациями выспето и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			деятельности.	помощи педагогическим
программ курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повыпления квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Вазимодействие с образовательными организациями, организациями организациями, организациями высшего и среднего профессионального образование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				работникам в вопросах
деятельности.  Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Вашмодействие с образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				составления и реализации
Обеспечение обучения на курсах повышения карпификации по организации учебно-неследовательской и проектной деятельности в рамках внеорочной деятельности.      Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности:      заммодействие с образовательной деятельности:      заммодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов впеурочной				программ курсов внеурочной
курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отосутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности:  ваимодействие с образовательным организациями высшего и среднего профессионального образовательным высшего и среднего профессионального образования, кульгуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				деятельности.
квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности - ваммодействие с образовательными организациями, организациями, организациями организациями, организациями, организациями организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями организациями, организациями высшето и среднего профессионального образовательными использование повых форматов взаимодействия с дора кадров кадров кареморчной курсов внеурочной курсов внеурочной привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной програм курсов внеурочной программ курсов программ курс				• Обеспечение обучения на
учебно-неследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей деятельного образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				курсах повышения
проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Визможностей образовательной деятельности:  вимодействие образовательной деятельности:  вимодействие образовательной деятельности:  вимодействие образовательной деятельности:  ваммодействие с образовательными организациями, организациями организациями организациями организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровки ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				квалификации по организации
рамках внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Вистриной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Вистриной деятельности.  Отсутствие ресурсных образовательного образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				учебно-исследовательской и
Деятельности.  Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кады, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Взаимодействие с образовательными организациями, организациями организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использования курствия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				проектной деятельности в
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.      Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.      Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования.      Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				рамках внеурочной
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации мреморального и материального стимулирования организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными программ курсов внеурочной деятельности.  Возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной использования недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация кадров к урсов внеурочной курсов внеурочной курсов внеурочной кадровых ресурсов, привлечения кадровых программ курсов внеурочной курсов внеурочной курсов внеурочной кадровых ресурсов, привлечения кадровых регорсовами курсов внеурочной курсов курсов внеурочной курсов внеу				• Повышение мотивации
Морального и материального стимулирования.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Возможностей организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательными программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями организац				
ресурсных возможностей деятельности: - (кадры, помещения) для реализации образовательными организациями, организациями организациями организациями организациями организациями организациями организациями организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			Отсутствие	
возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  ваимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			ресурсных	
для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			возможностей	-
для реализации образовательными программ курсов внеурочной высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			(кадры, помещения)	взаимодействие с
внеурочной высшего и среднего профессионального профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			для реализации	
внеурочной деятельности.  высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			программ курсов	организациями, организациями
деятельности. профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			внеурочной	
образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной			деятельности.	
использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				
восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				
кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				взаимодействия для
привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				восполнения недостающих
привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной				кадровых ресурсов,
реализация рабочих программ курсов внеурочной				
курсов внеурочной				-
Деятельности				деятельности
общеобразовательной				общеобразовательной
организации; -взаимодействие				-
				с организациями,

							KOTIVI/I DEFTIA
12	V. C	V			05		предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

		NOTIVIA DEFITA
	Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального / регионального этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  Ся  Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в
		компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
		• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

ı			T	1		T	1	ROTIVIA BLEFTA
								<ul> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</li> </ul>
								обеспечения подготовки обучающихся.
	13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
			1	1	1	I.	I.	

стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Осупествление апапита везультатов пикольного этапа везультатов муниципального /регионального/ регионального/ обеспечиваетия предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих движении.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве весперта, члена жори на различных этапах проведения олимпады.  Привлечение партперов из вузов в рамках сстевого взаимодействия для				KOHIIII DEFHA
обеспечения подготовки			подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений:

			ROHMA BEPHA
			педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и
			l -
			• •
			индивидуальных возрастных,
			психологических и
			физиологических
			особенностей.
			• Организация психолого-
			педагогической поддержки
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью с учетом
			особенности их
			психофизического развития.
		Отсутствие	• Взаимодействие (в том числе с
		психологической	использованием
		службы в	дистанционных
		общеобразовательной	образовательных технологий) с
		организации, узких	ресурсными центрами
		специалистов	(психологические центры,
		(психологов,	центры социальной помощи
			семьям и детям, психолого-

							KOTIVI/I DEFTIA
16	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	педагогов-логопедов, дефектологов).	медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.  • Разработка отдельных
	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	<ul> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований</li> </ul>

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию</li> </ul>

							TOWN OF COUNTY
							компетентностей педагогических работников в
							вопросах оказания психолого-
							педагогической и технической
							помощи обучающимся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
						Отсутствие	• Взаимодействие (в том числе с
						•	
						специалистов по	использованием
						оказанию психолого-	дистанционных
						педагогической и	образовательных технологий) с
						технической помощи	ресурсными центрами
						обучающимся с OB3,	(психологические центры,
						с инвалидностью,	центры социальной помощи
						узких специалистов	семьям и детям, психолого-
						(психологов,	медико-социального
						педагогов-логопедов,	сопровождения,
						дефектологов и т.д.).	образовательные учреждения,
							реализующие АООП,
							правоохранительные органы
							(КДН, ПДН), органы
							здравоохранения, социальной
							защиты, опеки и
							попечительства и др.).
							• Привлечение узких
							специалистов из других
							образовательных организаций.
18	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля	• Разработатка адаптированных
	методическое	адаптированные		направление	условий для	за разработкой	основных
	обеспечение обучения	основные		«Знание»	организации	адаптированных	общеобразовательных
	и воспитания по	общеобразовате			образования	основных	программ.
	федеральным	льные			обучающихся с	общеобразовательны	• Обеспечение
	адаптированным	программы			ограниченными	х программ в ОО.	административного контроля.
	образовательным				возможностями	Недостаточная	• Модернизация методической
	программам				здоровья (ОВЗ),	компетентность	деятельности в
	_				c	педагогических	образовательной организации
					инвалидностью	работников в	по развитию компетенций
						выполнении трудовой	педагогических работников в
		1				трудовен	педаготи теских расстинков в

						функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательны х программ и адаптированных дополнительных общеобразовательны х программ	вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовате льной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

			ROTINA BEPTA
инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с инвалидностью	администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной
			организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с OB3,	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						с инвалидностью (за	
						исключением	
						персональной	
						информации, в том	
						числе о состоянии	
						здоровья	
						обучающихся).	
20	Учебно-дидактическое	Не обеспечено	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	обеспечение обучения	учебниками в		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	и воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	федеральным				образования	общеобразовательной	учебниками и учебными
	адаптированным				обучающихся с	организации	пособиями с целью выявления
	образовательным				ограниченными	административной	потребностей.
	программам (в				возможностями	функции контроля за	• Осуществление своевременной
	соответствии с				здоровья (ОВЗ),	своевременным	подачи заявок на обеспечение
	рекомендованными				c	учебно-	учебниками и учебно-
	психолого-медико-				инвалидностью	дидактическим	дидактическое пособиями в
	педагогической					обеспечением	полном объеме для
	комиссией вариантами					обучения и	организации обучения и
	адаптированных					воспитания по	воспитания по федеральным
	образовательных					федеральным	адаптированным
	программ)					адаптированным	образовательным программам
						образовательным	(при наличии обучающихся с
						программам (при	ОВЗ и в соответствии с
						наличии	рекомендованными психолого-
						обучающихся с OB3	медико-педагогической
						и в соответствии с	комиссией вариантами
						рекомендованными	адаптированных
						психолого-медико-	образовательных программ).
						педагогической	• Осуществление контроля за
						комиссией	своевременным обеспечением
						вариантами	учебниками и учебно-
						адаптированных	дидактическими пособиями в
						образовательных	полном объеме для
						программ).	организации обучения и
						1 F/	воспитания по федеральным
							адаптированным

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.  Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью.  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.

22	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		
	электронных			направление	условий для		
	образовательных			«Знание»	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		
	технологий в				возможностями		
	образовании				здоровья (ОВЗ),		
	обучающихся с ОВЗ, с				c		
	инвалидностью				инвалидностью		
23	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	административного контроля
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов	за своевременным обучением
	совершенствования	прошли			образования	на КПК по вопросам	педагогов на КПК по вопросам
	профессиональных	обучение (за			обучающихся с	профессионального	профессионального развития и
	компетенций	три последних			ограниченными	развития и	совершенствования
	педагогических	года)			возможностями	совершенствования	профессиональных
	работников в части				здоровья (ОВЗ),	профессиональных	компетенций педагогических
	обучения и воспитания				c	компетенций	работников в части обучения и
	обучающихся с ОВЗ, с				инвалидностью	педагогических	воспитания обучающимися с
	инвалидностью, в том					работников в части	ОВЗ, с инвалидностью.
	числе посредствам					обучения и	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	организации					воспитания	
	инклюзивного					обучающимися с	
	образования (за три					OB3, c	
	последних года)					инвалидностью.	
	,					Недостаток	• Создание системы
						профессиональных	материального и
						компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части	педагогических работников для
						обучения и	профессионального развития и
						воспитания	совершенствования
						обучающихся с ОВЗ,	профессиональных
						с инвалидностью.	компетенций педагогических
							работников в части обучения и
		1	l	L	I	1	passining b moin objicinin n

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация систематического польтения кладификации педагогов по вопроем профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагоготических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, о Модеринзация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностиных компетенций (предметные, методические, методические, методические, методические, методические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для репения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для репения задач: - создание условий для организация информального образования (вебивары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исстасовительские группы, котнетрыя и т. д.) актуапизации значимости информального образования, котнетрыя и т. д.) зактуапизации значимости информального образования (вебивары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исстасовительские группы, котнетрыя и т. д.) зактуапизации значимости информального образования, самообразования и т. д.); - профлажния и т. д.); -			KOTIVIII DEFTIA
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессионального развития и профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидиостью.      Молериизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-легатогические, коммуникативные и др.) педагогическия работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью для решения задач: с оздание условий для организация неформального образования (вебнары, семпнары, крутые столы, конференции, проблемые, творческие, каучные столы, конференции, проблемые, творческие, каучные толы, конференции, проблемые, творческие, каучные столы, конференции, проблемые, творческие, каучные столы, конференции, проблемые, творческие, каучные образования и т.д.);      жетодическия и т.д.);      кактуализации значимости информального образования, самобразования и т.д.);      кактуализации значимости информального образования, самобразования и т.д.);      кактуализации значимости информального образования, самобразования и т.д.);			
повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных комистенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидиостыю.  • Модершизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных комистенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью для решения задаг: - создавще условий для организация неформального образования (всбинары, крутлые столы, конференции, проблемые, творческие, научнонседенции, проблемые, семинары, крутлые столы, конференции, проблемые, творческие, научнонселедовательские группы, кольскивы и т.д.); - актуализации значимости информального образования и т.д.); -			·
педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных комитетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  • Модериизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных комитетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, пеихолого-педагогические, коммуникатичные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (небичары, круптые столы, конференции, проблемые, творческие, научно-неследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализация значимости информального образования, самообразования и т. д.); -		•	
профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  • Модеринзация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, пифровые, пеихолого-педагогические, пеихолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, паучно-исследовательские группы, комлективы и т. д.); актуализации значимости информального образования и т. д.);			повышения квалификации
совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Модеривация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуацизации значимости информального образования, самообразования, самообраз			педагогов по вопросам
профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемые, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования у т.д.); -			профессионального развития и
компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  • Модериизация методической службы с целью формирования пространства развития професенонально—личностных компетенций (предметные, компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихя с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т.д.); -			совершенствования
работников в части обучения и воспитания обучающимиея с ОВЗ, с инвалидностью.  • Модериизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педаготические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, обучающиха с оВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования, самообразования и т.д.); -			профессиональных
воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педаготические, коммуникативные и др.) педаготических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутные столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т.д.); -			компетенций педагогических
ОВЗ, с инвалидностью.  • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметных компуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			работников в части обучения и
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования и т. д.); -			воспитания обучающимися с
службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			ОВЗ, с инвалидностью.
службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			Модернизация методической
пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального огразования, самообразования, самообразования, самообразования,			
профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемне, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значмости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования,			
компетенций (предметные, методические, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, кебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования, самообразования, самообразования и т.д.); -			профессионально-личностных
информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			
психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			методические,
коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			информационные, цифровые,
педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноиследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			психолого-педагогические,
части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисседовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			педагогических работников в
инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			части обучения и воспитания
задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			обучающихся с ОВЗ, с
организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			инвалидностью для решения
образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			задач: - создание условий для
семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			организация неформального
конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			образования (вебинары,
творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			семинары, круглые столы,
исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			конференции, проблемные,
исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			
коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			
актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -			
информального образования, самообразования и т.д.); -			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
самообразования и т.д.); -			•
			профилактика

профессионального выпорания, готовности каждого педаготического работника к продуктивному решению новах педаго тических задач; - методическое сопровождение педаготическох работников с выявленными профессиональными дефицитами, - азавтация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - висарсние системы (целевой моделя) наставничества, имеющей точеный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретнего педагога для решения/преодоления сто личностных. Профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессиональных объединения по развым (профессиональные собщества педагогов, сетевые объединения по развым направлеными направлеными деятельности, территориальные професситы.			
педаготического работника к продуктивному решению новых педаготических задач; - методическое сопровождение педаготических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях резличания протрамм инклозивного образования; - внедреше системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персовализированный и персовализированный и персовализированный и персовализированный и персовализированный характер, ориентированной на конкретного педагота для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального обучения», профессиональные сообществя педаготов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные межпредметные объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные межпредметные объединения по разным награвлениям деятельности.			профессионального выгорания,
продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными дрофессиональными дрофессиональными дрофессиональными дрофессиональными дрофессиональными дрофессиональными дрофессиональными дрофицитами, - адаптация молодых епециалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образованыя; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и пересонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизоптального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения сетевые прым			готовности каждого
новых педаготических задач; - методическое сопровождение педаготическох работников с выявленными профессиональными дофессиональными дофессиональными дофессиональными дофессиональными дофицитами, - адаптация молодых специалистов к педаготической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внерение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированный карактер, ориентированный карактер, ориентированный деятельного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «строитального обучения», профессионального взаимодействия (профессионального взаимодействия (профессиональные сообпества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			педагогического работника к
методическое сопровождение педагогических работников с выявлеными профессиональными дефинитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внестрение системы (целеной модели) наставничества, имеющей гоценный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессиональные объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпераметные объединения, сетевые пары,			продуктивному решению
педаготических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодах специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точенный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированный характер, ориентированный конкретного педагога для решений/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разыым направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, объединения, сетевые пары, объединения, сетевые пары,			новых педагогических задач; -
выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклозивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			методическое сопровождение
профессиональным дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставначиества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и характер, ориентированной на конкретного педагота для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные объединения, сетевые пары, сетевые пары сетемые пары			педагогических работников с
дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			выявленными
молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный характер, ориентированный характер, ориентированный характер, ориентированный конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения дорактым направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			профессиональными
педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точеный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			дефицитами, - адаптация
условиях реализации программ инклюзивного образования; - введрение системы (пелевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педатога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального прафессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педатогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сстевые пары,			молодых специалистов к
инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые поры, сетевые предметные объединения, сетевые предметные объединения об			педагогической деятельности в
внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по развым направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			условиях реализации программ
модели) наставничества, именощей точечный, индивидуализированный и персопализированный и персопализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сстевые пары,			инклюзивного образования; -
имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный и персонализированный и персонализированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			внедрение системы (целевой
индивидуализированный и персонализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			модели) наставничества,
персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			имеющей точечный,
характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональное сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые объединения, сетевые пары,			индивидуализированный и
конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			персонализированный
решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные объединения, сетевые пары,			характер, ориентированной на
личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные собъединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			конкретного педагога для
профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			решения/преодоления его
социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			личностных,
развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			профессиональных и
«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			социальных проблем; -
профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			развитие форм
взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			«горизонтального обучения»,
(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			профессионального
сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			взаимодействия
объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			(профессиональные
объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			сообщества педагогов, сетевые
направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			
территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			
предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,			<u>-</u>
объединения, сетевые пары,			
			-

взаимодействие с «флаг образования», стажировочными, инновационными площ образовательными		NOTIVITI D	<del>_</del>		1	•		_	
24 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающих в образования обучающих с с образования обучающих с с образования	веты и др.); - кфлагманами площадками, площадками, пошитивных ении и ощихся с тью. подов, ий, пепешность 3, с я к педующих пяция опыта оганизации в ния 3, с пранизации в на пранизац	педагогические советы и дразаимодействие с «флагманобразования», стажировочными, инновационными площадка образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивы результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешнос обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующ действий по трансляция оп образовательной организац вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Организация методического сопровождения педагогиче работников, готовых к трансляции опыта образовательной организац вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинар тренингах, конференциях и трансляция от семинар тренингах, конференциях и побразовательной организац вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинар тренингах, конференциях и побразовательной организац вопросах образовательной организац вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинар тренингах, конференциях и	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	направление	1	эпизодически (отдельные	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	24

● Организация системн деятельности по обес достижения показате.	
достижения показате.	1
	спечению
	лей,
позволяющих трансл	яцию
эффективного опыта	
образовательной орга	низации в
вопросах образовани	
обучающихся с ОВЗ,	c
инвалидностью: - соз	дание
банка методов, прием	10В,
технологий, обеспечи	івающих
успешность обучаюц	цихся с
OB3, с инвалидносты	ю; -
создание системы тре	енинговых
мер по подготовке к	
трансляции опыта	
образовательной орга	низации в
вопросах образовани	Я
обучающихся с ОВЗ,	c
инвалидностью: - ор	ганизация
обмена опытом с	
педагогическими раб	отниками
других образовательн	ных
организаций по	
организационно-мето	рдическим
формам обучения дет	ей с ОВЗ,
с инвалидностью; -	
организация участия	
педагогических работ	гников во
внутришкольных обу	
мероприятиях по обс	уждению
вопросов обучения и	
воспитания обучаюц	
OB3, с инвалидносты	ю - на
семинарах, тренингах	Χ,
конференциях и др	
проведение межшкол	

						педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федер альных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	

						,	,
		здоровьесбереж ения и ее полноценная реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>

		KUIIUN BEPHA
	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
	отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul> <li>Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

Созданный в общеобразовательной организации опривный клуб не включен в Единый В вероссийский реестр школьных спортивных клубов.								
Созданий в образовательной общеобразовательной спортивных клубов.   В спортивных клубов.   В сероссийский ресетр школьных спортивных клубов.   Нетостатовия работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих симулирующих спортивных клубов.   Организация деятельности.   Проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.   Организация деятельности.   Проведению мероприятий, стимулируюдими стимулируюдими спортом, заитий физической и спортом, заитий физической культурой и спортом выправление «Здоровке» заитий физической культурой и спортом выправление «Здоровке» заитий физической культурой и спортом выправление обучающихся в обучающихся вышей для обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся вышей для обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся вышей для образовательного образовательного обучающихся в обучающих для обучающих дл								
общеобразовательной организации спортивных клуб не включен в Единый Весроссийский ресстр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотиващии у обучающихся и их родителей к посещению мотиващии у обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мотиващии у обучающихся постоянно клубов. Организация деятельности по проведению мотиващии у обучающихся, интерес к физкультурно- спортивный клубов. Организация деятельности по проведению мотиващии у обучающихся, интерес к физкультурой и спортам и постоя и спортом в том челе посещению спортивных соктий, дикольных спортивных клубов.  Наличие дополнительных обучающихся постоянно посещают ванятия данятия обучающихся, постоянно посещают занятия занятия занятия внаговым спортом и спортом в том челе посещают							Созданный в	
Паличие   Паличие   Паличие   Постоянно постоянно культуры и спортив   Заматия   Дагоровье»   Паличие   Дагоровье   Дагоров   Дагоровье   Дагоров   Дагор								
Вероссийский ресстр школьных спортивный клубов.							=	
Включен в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов.   Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению пикольных спортивных клубов.   Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению пикольных спортивных клубов.   Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности по привъечению бучающихся, интерес к физкультурно-спортивной станулирующих спортивных клубов.   Наличие дополнительных спортивных собразовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещено занятия								
Весроссийский ресетр школьных слортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Наличие дополнительных образовательных услуг в облагост физической культуры и спорта; доля обучающихся в в массовых обучающихся в в массовых обучающихся в обучающихся обучающихся в обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся постоянно посещенное занятия представительной работы с родительное портивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.  Организация деятельности по проведению мотивации у собучающихся, интерес к физической кланий даконными представителями) и обучающихся, интерес к физической и стюртом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  Осхдание условий для занятия обучающихся в обучающих								
ресстр школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Магистральное направление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  В Ччастие обучающихся в обучающихся в массовых обучающихся в массовых обучающихся в массовых обучающихся в обучающихся в направление условий для направление условий для на посещающих занятия  Магистральное направление условий для на посещающих занятия для обучающихся постоянно посещающих занятия для обучающихся в направление условий для на посещающих занятия для обучающихся в направление условий для на посещающих занятия для обучающихся в направление условий для на посещающих занятия для обучающихся в направление условий для на посещающих занятия для обучающихся в направление условий для на посещающих занятия и спортом на посещающих занятия для обучающихся в направление условий для на посещающих занятия условий для на посещающих занятия для обучающихся в направление условий для на посещающих занятия условий для на посещающих занятия и спортом на посещающих занятий для на посещающих для на								micorbinal enoprimalism surjects.
Наличие дополнительных собучающихся и дополнительных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся и бультуры с постоянно посещают занятия доля обучающихся в в массовых в массовы							•	
Нелостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.      Наличие								
работа по формированию могиващи у обучающихся и их родителей к посещению пикольных спортивных клубов.  31 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и постоянно посещают у в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  32 Участие обучающихся в обучающих обуч								• Опганизация леятельности по
формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  31 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спортов, ультуры и спортов, ультуры и спортов, занятия доля обучающихся, постоянно посещают занятия  32 Участие обучающихся в массовых обучающихся в массовых обучающихся в массовых обучающихся в обучающихся в массовых обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в массовых обучающихся в обучающих для условий для								_
Мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающихся по привлечению к посещению спортивных клубов.      Наличие							_	
Магистральное дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спортоянно посещающихся, постоянно посещающих занятия   32   Участие обучающихся в в массовых в массо							1 1 1	
Вобразовательных услуг вобразовательных ус							_	
Посещению пикольных спортивных клубов.   Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.    31   Наличие								
В даботы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортивных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающихся, постоянно посещающихся, постоянно посещающих занятия   30 Maruстральное направление (жультуры и спорта; доля обучающихся в массовых в массо							_ · · ·	•
Законными представителями) и обучающимся по привлечению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению обучающихся постоянно посещают культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   Заматия   Замати							· '	
В наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   32 Участие обучающихся в массовых   33 Магистральное дополнительных обучающихся в массовых   34 Магистральное дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   33 Магистральное направление условий для   34 Магистральное направление условий для   35 Магистральное направление условий для   36 Магистральное направление условий для   37 Магистральное направление условий для   38 Магистральное направление условий для   39 Магистральное направление условий для   30 магистральное направление условий для   30 магистральное направление   34 магистральное направление   35 магистральное направление   36 магистральное направление   37 магистральное направление   38 магистральное направле								
Привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   3								
Занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   З Магистральное дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия								
В дополнительных обучающихся посещают доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   30 магистральное направление доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   32 участие обучающихся в массовых   5 магистральное направление доля обучающихся в   5 магистральное направление доля обучающих занятия   5 магистральное направление доля обучающихся в   5 магистральное направление доля обучающих для   5 магистральное направлен								_
Посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   31   Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   32   Участие обучающихся в массовых   30% и более обучающихся в   3   Магистральное направление условий для занятий физической культурой и спортом   3   Магистральное направление   3   Магистральное условий для   3   Магистральное направление   3   Магистральное условий для   3   Магистральное направление   3   Магистральное условий для   3   Магистральное направление   3   Магистральное направление   3   3   3   3   3   3   3   3   3								1
В Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   З Участие обучающихся в массовых   Участие обучающихся в массовых   Доля обучающихся в   Доля обучающих занятия   Доля обучающих занят								
Магистральное дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   За Участие обучающихся в массовых   Участие обучающихся в массовых   Хаборовье   Дабара   Даба								
За   Наличие дополнительных обучающихся образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   За   Участие обучающихся в массовых   За   Магистральное направление условий для занятий физической культурой и спортом   Создание условий для занятий физической культурой и спортом   Создание условий для   За   Участие обучающихся в   За   Магистральное направление   Создание условий для   За   Магистральное направление   Создание условий для   Соз								
дополнительных обучающихся образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  32 Участие обучающихся в массовых Участие обучающихся в массовых обучающихся в массовий для занятия  32 Участие обучающихся в направление условий для занятия  33 Магистральное направление условий для условий для занятий физической культурой и спортом  34 Магистральное направление условий для условий для занятия	31	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Созлание		22,500.
образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  32 Участие обучающихся в массовых Участие обучающихся в направление условий для				]		' '		
в области физической культуры и спорта; занятия физической культурой и спортом спортом обучающихся, постоянно посещающих занятия   32 Участие обучающихся в массовых Участие обучающихся в направление условий для			•					
культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  З2 Участие обучающихся в массовых Участие обучающихся в направление условий для					, , ,			
доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  32 Участие обучающихся в массовых обучающихся в направление условий для		*	·			*		
постоянно посещающих занятия  32 Участие обучающихся в массовых обучающихся в направление условий для						• • •		
посещающих занятия		1				1		
32 Участие обучающихся Участие 3 Магистральное Создание в массовых обучающихся в направление условий для								
в массовых обучающихся в направление условий для	32	· · ·	Участие	3	Магистральное	Создание		
		_	обучающихся в		•	' '		
		физкультурно-	•		*	•		

	спортивных	мероприятиях			физической	
	мероприятиях (в том	на			культурой и	
	числе во	региональном и			спортом	
	Всероссийских	(или)				
	спортивных	всероссийском				
	соревнованиях	уровнях				
	школьников					
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной					
	олимпиады России,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской					
	федерации спорта лиц					
	с интеллектуальными					
	нарушениями)					
33	Наличие победителей	Наличие	2	Магистральное	Создание	
	и призеров спортивных	победителей и		направление	условий для	
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	
	числе во	на			физической	
	Всероссийских	региональном и			культурой и	
	спортивных	(или)			спортом	
	соревнованиях	всероссийском				
	школьников	уровне				
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					

							NOTIVITI DEFITA
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной						
	олимпиады России,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц						
	с интеллектуальными						
	нарушениями)						
34	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	отличия	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском физкультурно-
	Всероссийского	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	спортивном комплексе «Готов к
	физкультурно-	«ΓΤΟ»,			культурой и	участию во	труду и обороне».
	спортивного комплекса	подтвержденны			спортом	Всероссийском	• Разработка системы
	Готов к труду и	й				физкультурно-	мотивирования/стимулировани
	обороне (далее –	удостоверением				спортивном	я обучающихся к участию во
	ВФСК ГТО) в					комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-
	установленном					труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к
	порядке,						труду и обороне».
	соответствующий его					Отсутствие системы	• Разработка системы
	возрастной категории					мотивации	мотивирования/стимулировани
	на 1 сентября					педагогических	я педагогических работников
	отчетного года					работников по	по подготовке обучающихся к
						подготовке	спортивным мероприятиям.
						обучающихся к	-FF
						участию во	
						Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном	
						спортивном	

	конил верпа
комплексе «Готов к	
труду и обороне».	0.5
Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
технологией	педагогов по вопросам
формирования и	формирования и развития
развития умений и	умений и навыков,
навыков,	необходимых для участия во
необходимых для	Всероссийском физкультурно-
участия во	спортивном комплексе «Готов к
Всероссийском	труду и обороне».
физкультурно-	13/3
спортивном	
комплексе «Готов к	
труду и обороне».	
Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из
по подготовке	других организаций для
обучающихся к	подготовки обучающихся к
участию во	участию во Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном	обороне».
комплексе «Готов к	ocopone
труду и обороне».	
Недостаточное	• Проведение просветительской
информирование	работы о порядке участия во
обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
участии во	спортивном комплексе «Готов к
Всероссийском	труду и обороне» и
физкультурно-	преимуществах обладателей
спортивном	удостоверений ГТО.
комплексе «Готов к	удостоверении г то.
труду и обороне».	
Отсутствие	
соответствующих	
знаний о правилах и	
порядке проведения	
процедуры сдачи	

							,
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации	отсутствие	0	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	отдельного кабинета			направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	учителя-логопеда и			«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском физкультурно-
	(или) учителя-				физической	обучающихся к	спортивном комплексе «Готов к
	дефектолога				культурой и	участию во	труду и обороне».
					спортом	Всероссийском	• Разработка системы
						физкультурно-	мотивирования/стимулировани
						спортивном	я обучающихся к участию во
						комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-
						труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к
							труду и обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулировани
						педагогических	я педагогических работников
						работников по	по подготовке обучающихся к
						подготовке	спортивным мероприятиям.
						обучающихся к	1 1
						участию во	
						Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном	
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
						технологией	педагогов по вопросам
						формирования и	формирования и развития
						развития умений и	умений и навыков,
						навыков,	необходимых для участия во
						необходимых для	Всероссийском физкультурно-
						участия во	спортивном комплексе «Готов к
						Всероссийском	труду и обороне».
						физкультурно-	15/5
						спортивном	

							ROTIVIA DEFTIA
						комплексе «Готов к труду и обороне».	
						труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного	<ul> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
26	11		0	Marraman	Carran	комплекса ГТО.	П
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию во</li> </ul>

		KUIIIII BEPHA
групповых занятий,	комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-
коррекционно-	труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к
развивающей работы		труду и обороне».
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулировани
	педагогических	я педагогических работников
	работников по	по подготовке обучающихся к
	подготовке	спортивным мероприятиям.
	обучающихся к	
	участию во	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
	технологией	педагогов по вопросам
	формирования и	формирования и развития
	развития умений и	умений и навыков,
	навыков,	необходимых для участия во
	необходимых для	Всероссийском физкультурно-
	участия во	спортивном комплексе «Готов к
	Всероссийском	труду и обороне».
	физкультурно-	труду и осороне».
	спортивном	
	комплексе «Готов к	
	труду и обороне».	
	Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов из
	по подготовке	других организаций для
	обучающихся к	подготовки обучающихся к
	участию во	участию во Всероссийском
	Всероссийском	
	физкультурно-	физкультурно-спортивном
	2 7 7 7	комплексе «Готов к труду и
	спортивном комплексе «Готов к	обороне».
	труду и обороне».	

							NOTIVITI DEFITA
						Недостаточное	• Проведение просветительской
						информирование	работы о порядке участия во
						обучающихся об	Всероссийском физкультурно-
						участии во	спортивном комплексе «Готов к
						Всероссийском	труду и обороне» и
						физкультурно-	преимуществах обладателей
						спортивном	удостоверений ГТО.
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Отсутствие	
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
37	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие	Выбор направлений	• Обеспечение диверсификации
	охваченных	обучающихся		направление	талантов	дополнительного	направленностей
	дополнительным			«Творчество»		образования	дополнительного образования
	образованием в общей			r		ограничен и не	для удовлетворения запросов
	численности					удовлетворяет в	всех обучающихся, в т.ч. путем
	обучающихся(критиче					полном объеме	реализации программ
	ский показатель)					потребности	дополнительного образования
	Okim mokasarenz)					обучающихся.	в сетевой форме.
						Не все обучающиеся	• Обеспечение информирования
						и их родители	обучающихся и их родителей о
						ознакомлены с	всех направленностях
						возможностями	дополнительного образования,
						образовательной	
						организации в части	реализуемых в образовательной организации.
						предоставления	ооразовательной организации. Организация ярмарки
						предоставления дополнительного	
							дополнительного образования
						образования.	с презентацией всех кужков и
		l			1		секций дополнительного

## копия верна

			копия верна
			образования, работающих в
			образовательной организации.
			• Обеспечение информирования
			родителей о положительных
			результатах обучающихся,
			охваченных дополнительным
			образованием.
		Отсутствие системы	• Организация мониторинга
		изучения интересов и	интересов, потребностей,
		запросов	индивидуальных возможностей
		обучающихся и их	и склонностей обучающихся.
		родителей (законных	
		представителей).	
		Наличие	• Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		дефицитов у	директора по воспитательной
		заместителя	работе по воспросам развития
		директора по	талантов обучающихся,
		воспитательной	организации дополнительного
		работе в выполнении	образования в
		трудовой функции по	общеобразовательной
		администрированию	организации.
		деятельности	,
		общеобразовательной	
		организации в части	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации.	
		Отсутствие или	• Проведение мониторинга
		недостаточное	условий/ресурсов
		материально-	(материальных,
		техническое	информационно-технических,
1		оснащение	кадровых) для организации
		образовательной	дополнительного образования
		организации для	обучающихся.
L	1	1 1 1	J

 		 	KUIIIII BEPHA
		реализации	• Материально-техническое
		дополнительного	обновление образовательной
		образования.	среды, приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для реализации
			дополнительного образования.
		Кадровый дефицит	• Направление запроса в
		специалистов по	ЦНППМ на формирование
		дополнительному	ИОМ для педагога.
		образованию детей.	• Организация обучения
		copusedumine Acrem	педагогических работников,
			профессиональной
			профессиональной переподготовки кадров.
			_
			• Устранение кадрового
			дефицита за счет
			своевременного выявления
			кадровых потребностей;
			развития кадрового
			потенциала; осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным программам
			педагогической
			направленности; привлечения
			молодых специалистов
			дополнительного образования,
			привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.

			ROTIVITI DEFTIA
	обу доп обр оби	учающихся полнительным разованием в щеобразовательной ганизации.	<ul> <li>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
	доп обр уче обр пот обу инд	полнительного разования без ета разовательных гребностей учающихся и дивидуальных вможностей.	<ul> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>Обновление методов и содержания дополнительного образования дополнительного образования детей в</li> </ul>

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностя м	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологически й кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

стественно-научной напрявляемых программ "Кружка НТИ" специалистов, имсющих среднее профессиональное или высшее образование, ответающее квяльфикационным требованиям, указанным в квяльфикационным требованиям, указанным в квяльфикационным справочныках, и (или) профессиональным стандартем — Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ бучающихся по образовательных программ бучающихся по образовательных программ бучающихся по образовательных программ кружком, и маправлениям подлотовки, соответствующим направлениям дополительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно процедших промажугоную аттестацию не менее чем за дла года обучения.  8. Кадровое обеспечение (организация обучения и деа обучения.  9. Кадровое обеспечение (организация обучения привлечение квяльфицированных специальностом и дручки организаций, предприятий) длю работы кружком гемперировгий) длю работы кружком гемперировгий длю работы кружком гемперировгий) длю работы кружком гемперировгий для гемперировгий для гемперировгий для гемперировгий для гемперировгий для гемперировгим гемперировгий для гемпери гемпериров гемпериров гемпериров гемпери гемпери гемпери гемпе					ROTINA BEPHA
"Кружка НТР" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанимы в квалификационным стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательных программ обучающихся по образовательных программ бысшего образовательных и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям подтотовки, соответствующим направлениям подтотовки, соответствующим трограмм, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедиих профессии промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Карровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, припоснение квалифинированных специалнегов из других организация обучения и квалифинированных специалнегов из других организация, предпрам на педагогических работников, припосчение квалифинированных специалнегов из других организаций, предпрамтий) для организаций, предпрамтий для организаций д					
"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационным требованиям, указанным в квалификационным стандрам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательным программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших профессиям (организация обучения (организация обучения недагогических работников, привове обеспечение (организация обучения недагогических работников, привлечение квалифипированных специалистов из других организаций, прешриятий) для организаций, прешриятий для организаций, прешриятий) для организаций, прешриятий для организаций прешриятий для организаций прешриятий для организаций, прешриятий для организаций, прешриятий для организаций, прешриятий для организаций, прешринующим организаций, прешринующим организаций, прешриятий для организаций, прешриятий для организаций, прешриятий для организаций, прешринующим организаций, прешринующим организаций, прешринующим организаций, прешринующим организаций, прешринующим организаций для организаци				направленностей.	образовательных программ
профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педаготических робучения педаготических робучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпрактий) для организаций, предпрактий для организаций, предпрактий) для организаций, предпрактий для организаций органи					"Кружка НТИ" специалистов,
образование, ствечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационным спракочниках, и (или) профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образоватия по епециальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и устешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для организаций, предприятий для организаций организ					
квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам выешего образовательным программам выешего образовательным программам выешего образования по специальностям и направлениям подтотовки, соответствующим направлениям подпотнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прописдших промежуточную аттестацию не менсе чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организация, предприятий) для организации, предприятий для организации органи					
требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную агтестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					образование, отвечающее
квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадрове обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных привлечение квалифицированных промежения двугих организаций, предприятий) для организаций, предприятий для успециального из других организаций, предприятий для					квалификационным
справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промсжугочную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					требованиям, указанным в
профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технолотическим кружком, и успецию пропедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для организаций, предприятий) для организаций, предприятий) для					квалификационных
стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно процедцик происедцик промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					
<ul> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образоватия по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для</li> </ul>					профессиональным
дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам выешего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					стандартам.
общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					• Привлечение к реализации
программ обучающихся по образовательным программам высшего образоватил по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					дополнительных
программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					общеобразовательных
высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					
специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					образовательным программам
направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					высшего образования по
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					специальностям и
направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					направлениям подготовки,
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					соответствующим
программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					направлениям дополнительных
технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					общеобразовательных
успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					программ, реализуемых
промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					технологическим кружком, и
менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					успешно прошедших
обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					промежуточную аттестацию не
<ul> <li>◆ Кадровое обеспечение         <ul> <li>(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для</li> </ul> </li> </ul>					менее чем за два года
(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					обучения.
педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					• Кадровое обеспечение
привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					(организация обучения
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для					педагогических работников,
специалистов из других организаций, предприятий) для					привлечение
специалистов из других организаций, предприятий) для					квалифицированных
организаций, предприятий) для					
	L			_	

		KOIIVIA BEPTIA
		естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", щентров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств</li> </ul>
		обучения и воспитания).
	Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
	материально-	привленчению внебюджетного
	техническое	финансирования для
	оснащение,	восполнения ресурсов.
	помещения,	

необходимые для реализации мониторинга условий/ресу дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей. • Организовать проведение мониторинга условий/ресу (материальных, информационно-техническ хадровых) для организации базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно инправленностей.	сих, и на
дополнительных (материальных, общеобразовательны информационно-техническ х программ кадровых) для организации технической и базе общеобразовательной естественно-научной организации кружков направленностей. технической и естественно	сих, и на
общеобразовательны информационно-техническ х программ кадровых) для организации технической и базе общеобразовательной естественно-научной организации кружков направленностей. технической и естественно	и на
х программ кадровых) для организации технической и базе общеобразовательной естественно-научной организации кружков направленностей. технической и естественно	и на
технической и базе общеобразовательной естественно-научной организации кружков направленностей. технической и естественно	
естественно-научной организации кружков направленностей. технической и естественно	
направленностей. технической и естественно	
Wayney Variable and Variable an	
научной направленностей.	
• Материально-техническое	
обновление образовательн	οй
среды, приспособление	
помещений, использование	;
возможностей	
трансформирования,	
зонирования школьного	
пространства,	
использование/приобретен	ие
высокотехнологичного	
оборудования для организа	ции
работы кружков	
технологической и	
естественно-научной	
направленности.	
• При планировании реализа	ции
программ технологическог	o
"Кружка НТИ", организац	
образовательной деятельно	сти
в сетевой форме с	
привлечением ресурсов	
детских технопарков	
"Кванториум", мобильных	
технопарков "Кванториум"	,
центров цифрового	
образования "ІТ-куб", цент	
"Дом научной коллабораци	и" и
Дом научной коллаоораці	

			ROTINA BEPHA
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных х программ	деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательны	образовательных программ на
		естественно-научной направленностей.	потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

	 	копил верпа
		естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового</li> </ul>
	Не разработана программа технологического кружка.	движения.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

		•					KOTIVII DEFTIA
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими	Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	ресурсами.  Не выстроена система выявления и развития одаренности.  Отсутствие мониторинга	<ul> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Разработка локального нормативного акта,</li> </ul>

			KUIIUN BEPHA
		интересов и	регламентирующего
		пособностей	мониторинг интересов
	06	бучающихся.	обучающихся (предусмотреть
			наличие разделов:
			диагностика, учет результатов
			диагностики, мероприятия по
			сопровождению и развитию).
			• Выявление, поддержка и
			развитие интеллектуальных и
			творческих способностей и
			талантов обучающихся,
			интереса к научной (научно-
			исследовательской),
			инженерно-технической,
			изобретательской, творческой
			деятельности.
	H	<b>Недостаточная</b>	• Проведение мониторинга
	pa	работа по	участия обучающихся в
	_	ривлечению	конкурсах, фестивалях,
		бучающихся к	олимпиадах, конференциях.
		частию в конкурсах,	• Обеспечение условий для
		рестивалях,	профессиональной ориентации
	1	лимпиадах,	обучающихся.
		онференциях.	• Создание сообщества
		T - T	обучающихся и
			педагогических работников.
			• Разработка системы
			мотивирования/стимулировани
			я обучающихся к участию в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
		Этсутствие системы	• Разработка системы
		иотивации	мотивирования/стимулировани
		едагогических	я педагогических работников к
	pa	аботников.	участию обучающихся в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  движению.  движению.  — Разработка плана участия обучающихся образовательной организации и слимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии ефегеральным, региональным, мунициальным перениями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсох, мероприятиях в соответствии организации и ных интеллектуальных и (или) творческих конкурсох, мероприятий.  — Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  — Обеспечение работы класеных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителящи индимируальной и групповой работы учителейщераменных и (соргающимися, их родителями и учителящи индимируальной и групповой работы учителейщераменных и (сарагось дополнительного образования е мотивированными обучающимися;	 T-	 	NOTIVITI DEFITA
обучающихся к конкурсному движению.  авижению.  подготовки и участия обучающихся в конкурсном движсии.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в симпинадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перениями олимпиад и ныкх интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсам, фестивалях, олимпиадах, фестивалях, олимпиадах, их руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организации индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педатогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;		Отсутствие системы	• Разработка локального
регламстирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опминадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечизим олимпнад и ныкх интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия и анализ результатов участия и конкурсам, фестивалях, олимпнадав, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организации видивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;		подготовки	нормативного акта,
разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении.  • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; к		обучающихся к	=
обучающихся в конкурсном движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающихися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителейние педатогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; их родителейном дополнительного образования с мотивированными обучающимися;		конкурсному	
движении.  Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муницивальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия в конкурсае и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимиея, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимиех;		движению.	· ·
обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимия, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителёй предметников и педагогов допошительного образования с мотивированными обучающимися, их редителей-предметников и педагого в допошительного образования с мотивированными обучающимися;			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимся, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			• Разработка плана участия
иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечизми опимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			обучающихся образовательной
(или) творческих конкурсах, мероприятих в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			организации в олимпиадах и
мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимся, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			иных интеллектуальных и
федеральным, региональным, муниципальным перечнями опимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			(или) творческих конкурсах,
федеральным, региональным, муниципальным перечнями опимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			мероприятиях в соответствии с
муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			_
творческих конкурсов, мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
мероприятий.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;</li> </ul>			
участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивизуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			1 · ·
олимпиадах, конференциях.  Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
<ul> <li>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;</li> </ul>			
руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			•
обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  ● Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
и учителями-предметниками.  ● Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			_
<ul> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;</li> </ul>			
и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			_
предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			
дополнительного образования с мотивированными обучающимися;			1 1
с мотивированными обучающимися;			_
обучающимися;			-
			1
обучающимися,			обучающимися,
демонстрирующими			демонстрирующими
результаты на конкурсах,			результаты на конкурсах,

		NOTIVIA BEPTIA
		фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  • Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

		KOIIVIA BEPTIA
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>
	ооразованию детеи.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

					образовательным программам
					педагогической
					направленности; привлечение
					молодых специалистов
					дополнительного образования,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий.
					• Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических работников,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий) для
					реализации образовательных
					программ, подготовки
					обучающихся к участию в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях.
			OT	тсутствие или	• Проведение мониторинга
				едостаточное	условий/ресурсов
			· ·	атериально-	(материальных,
				хническое	информационно-технических,
				снащение.	кадровых) для организации
				*	технологических кружков на
					базе общеобразовательной
					организации.
					• Материально-техническое
ĺ					обновление образовательной
					среды, приспособление
					помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
<u> </u>	1				пространства,

						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.  • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической,

		KUIIIIA BEPHA
	исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).  • Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю,
	Напишие предметных	сопровождению и развитию детской одаренности
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

 	 	אחיום אוווטא
	интереса	олимпиадах, конференциях и
	обучающихся и их	иных мероприятиях.
	родителей (законных	• Привлечение обучающихся к
	представителей) в	участию в конкурсах,
	части подготовки	фестивалях, олимпиадах,
	обучающихся к	конференциях.
	олимпиадам	• Разработка системы
	различного уровня.	мотивирования/стимулировани
		я педагогических работников и
		обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях
	Отсутствие системы	• Разработка локального
	подготовки	нормативного акта,
	обучающихся к	регламетирующего систему
	конкурсному	подготовки и участию в
	движению.	конкурсном движении.
		• Разработка плана участия
		обучающихся образовательной
		организации в олимпиадах и
		иных интеллектуальных и
		(или) творческих конкурсах,
		мероприятиях в соответствии с
		федеральным, региональным,
		муниципальным перечнями
		олимпиад и иных
		интеллектуальных и (или)
		творческих конкурсов,
		мероприятий.
		• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ
		1 *
		результатов участия в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.
		• Организация работы классных
		руководителей с
		мотивированными

<u></u>	 	 	копия верна
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки	обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		образовательные программы, в части	
		подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	
		фестивалях, олимпиадах, конференциях.	

							NOTIVITI DEFITA
42	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	• Направление запроса в
	реализации			направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных			«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных					компетенций	(заместителя руководителя).
	программ					управленческой	• Повышение квалификации
	(организации культуры					команды.	заместителя директора по
	и искусств, технопарки						воспитательной работев по
	Кванториум,						вопросам выполнения
	мобильные технопарки						трудовой функции по
	Кванториум, Дома						администрированию
	научной коллаборации,						деятельности
	центры ІТ-куб, Точка						общеобразовательной
	роста, экостанции,						организации в части
	ведущие предприятия						организации взаимодействия с
	региона,						организациями культуры и
	профессиональные						искусств, кванториумами,
	образовательные						мобильными кванториумами,
	организации и						ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
	образовательные						роста», экостанциями,
	организации высшего						ведущими предприятиями
	образования и др.)						региона, профессиональными
							образовательные
							организациями и
							образовательными
							организациями высшего
							образования и др.).
						Недостаточная	• Привлечение обучающихся к
						работа по	сетевой форме обучения по
						формированию	дополнительным
						заинтересованности в	общеобразовательным
						сетевом	программам.
						взаимодействии	_ ^ ^
						педагогических	
						работников,	
						обучающихся и их	
						родителей (законных	
						представителей)	

			конил верпа
		Отсутствие	• Создание ресурсных условий в
		разработанных	общеобразовательной
	0	образовательных	организации для обеспечения
	п	программ,	сетевого взаимодействия
	p	реализующихся в	(нормативно-правовые,
	c	сетевой форме, по	материально-, информационно-
	В	всем шести	технические, кадровые).
	H	направленностям.	• Организация взаимодействия в
			том числе в сетевой форме
			(заключение договоров) с
			организациями культуры и
			искусства, кванториумами,
			центрами «ІТ-кубы», «Точками
			роста», экостанциями,
			ведущими предприятиями
			региона, профессиональными
			образовательными
			организациями и
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.
	H	Наличие	• Организация обучения
	п	профессиональных	педагогических работников по
	Д	дефицитов у	реализации программ
	c	специалистов по	дополнительного образования
	Д	дополнительному	в сетевой форме.
	0	образованию детей в	
	ч	части организации	
	c	сетевого	
	В	взаимодействия.	
	Γ	При реализации	• Планирование при разработке
	Д	дополнительных	программ, реализуемых в
	0	образовательных	сетевой форме, наряду со
	п	программ	школой, учреждением
	0	образовательная	дополнительного образования,
	0	организация не	СПО, вузами, участия
	и	использует ресурсы	организаций культуры и

						других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.  • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированнос ть системы внеурочной деятельности  Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>

 	 	 	копил верпа
журнал) и др.)(критический показатель)		Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
		•	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

(телевидение, газета, журная) и др.) кинтеросов, колономостей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании инкольных творческих объединений (школьный театр, инкольный коллектия, инкольный коллектия, инкольный музей, инкольный музей, инкольный музей, инкольный музей, инкольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной серды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеривации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занитий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности инкольных такорчеством, объедиенай в сетевой форме.  • Организация деятельности инкольных торчествое из других организация (в стевой форме.)		
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный старенских объединений (школьный музей, школьный медианенту (теленидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рашонального использования школьных пространства зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занатий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельность.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетекой форме.  • Привлечение специалистов из		
обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.); сохдания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредтвом ращионального использования школьных пространств-заданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модериязации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования, зонирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привъчение специального и з		др.); интересов, склонностей,
функционировании пкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространства задний, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.		образовательных потребностей
творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-феры школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространства даний, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществленна любой другой деятельностью, осуществленная любой другой деятельностью, осуществленных творческих объединений в сетевой форме.		обучающихся в
творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-феры школы, материально-технического обновления образовательной среды поередством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования воможностей трансформирования, зонирования икольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлення любой другой деятельностью, осуществлення любой другой деятельностью.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		функционировании школьных
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством ращионального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихея, мест для занятий творчеством, самодятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привъечение специалистов из		
музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространствазданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования пкольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностью.  • Организация деятельности школьных творческых объединений в сетевой форме.  • Приваечение специалистов из		
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространствазданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме.  • Привлечение специалистов из		
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельносты.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		
газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования икольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществленостью, осуществленостью, осуществленостью деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение в сетевой форме. • Привлечение специалистов из		
техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		* `
материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.		
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.		
среды посредством рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельностьи.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетсвой форме.		
рационального использования школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		•
школьных пространств— зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		2 2
зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме.  • Привлечение специалистов из		_
залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		
территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		
учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, оосуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		
использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		
зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		
зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		трансформирования,
пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из		
обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		-
занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		
самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		
деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		-
деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		осуществления любой другой
школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		
школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		• Организация деятельности
объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из		
• Привлечение специалистов из		
созданию и		~ ~ ~
функционированию школьных		

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный теагр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Информирование, привлечени родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный теагр, школьный музей, школьный участников таорческих объединений (школьный челу школьный музей, школь								копил верпа
44         Функционирование школьного театра         Функционирова ние школьного         1         Магистральное направление творческие         Школьные творческие         творческие								пворческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение содителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный мотивирования/стимулировани порганизаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музей, школьный музыкальный
44         Функционирование школьного театра         Функционирова ние школьного         1         Магистральное направление творческие         Школьные творческие         творческие							N	музей, школьный музыкальный
44 Функционирование								
школьного театра ние школьного направление творческие								
школьного театра ние школьного направление творческие	44	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное	Школьные		
			ние школьного		_	творческие		
театра («Творчество» объединения (При на при на пр	L		театра		«Творчество»	объединения		

							I .
45	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное	Школьные		
	школьного музея	ние школьного		направление	творческие		
		музея		«Творчество»	объединения		
46	Функционирование школьного хора		0			Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного</li> </ul>
							образования детей и взрослых».

	<ul> <li>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального</li> </ul>
программ внеурочн деятельно	хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с
	целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

		кония верпа
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательны х программ.	<ul> <li>Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> <li>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
	Отсутствие сетевой формы реализации	• Осуществление сетевой формы реализации программы
	программы школьного хора.	школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,

47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирова ние школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

				KOTIVITI BEFTI
общего количества			Недостаточный	• Обеспечение повышения
обучающихся в			уровень	квалификации управленческой
организации			профессиональных	команды в части создания
			компетенций	единого образовательного
			управленческой	пространства.
			команды в	
			выполнении	
			трудовых функций по	
			созданию единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательной	
			организации в части	
			привлечения	
			обучающихся к	
			ШКОЛЬНЫМ	
			творческим	
			объединениям.	
		-	Не все обучающиеся	• Обеспечение информирования
			и их родители	обучающихся и их родителей о
			ознакомлены с	всех направленностях
			деятельностью	дополнительного образования,
			школьных творческих	реализуемых в
			объединений.	образовательной организации.
			оорединении.	Организация ярмарки
				дополнительного образования
				с презентацией всех кужков и
				с презентацией всех кужков и секций дополнительного
				образования, работающих в
				образовательной организации.
				• Обеспечение информирования
				родителей о положительных
				результатах обучающихся,
				охваченных дополнительным
				образованием.

		אטוווא שביחא
	х програмучитыван интересь потребно обучающ	<ul> <li>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>Изучение интересов, потребностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
	количест обучающ участвук школьны объединс	во внеурочной деятельности разных направлений.  • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.  • Организация рекламной кампании.  • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
		<ul> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>

		T				
						• Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ ий показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

							,
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирова нных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		форм взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
							<ul> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами</li> </ul>

		KUIIUA BEPHA
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.  Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),
	-	
	_	
	_	•
	_	I
	представителей	
	родительского	взаимодействия
	сообщества.	образовательной организации и
		родителей.
		• Организация деятельности в
		_
		участвующих в обсуждении и
		решении вопросов воспитания
		и обучения.
		• Организация деятельности
		представителей родительского
		сообщества в Управляющем
		совете общеобразовательной
		организации.
		• Направление запроса в
		ЦНППМ на формирование
		ИОМ для руководителя
		(заместителя руководителя) в
		части организации
		взаимодействия

		KUIIIIA BEPHA
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские

 		копил верпа
		клубы, клубы выходного дня,
		мастер-классы, круглые столы
		по вопросам воспитания.
	Не используется	• Организация родительских
	воспитательный	дней, в которые родители
	потенциал	(законные представители)
	взаимодействия с	могут посещать уроки и
	родителями	внеурочные занятия.
	(законными	• Организация работы семейных
	представителями)	клубов, родительских
	обучающихся в	гостиных, предоставляющих
	процессе реализации	
	рабочей программы	обучающимся площадку для
	воспитания.	совместного досуга и общения,
		с обсуждением актуальных
		вопросов воспитания.
		• Организация проведения
		тематических собраний (в том
		числе по инициативе
		родителей), на которых
		родителеи), на которых родители смогут получать
		советы по вопросам
		воспитания, консультаций
		психологов, врачей,
		социальных работников,
		служителей традиционных
		российских религий, обмен
		опытом.
		• Организация родительских
		форумов на интернет-сайте
		общеобразовательной
		организации, интернет-
		сообществ, групп с участием
		педагогов, для обсуждения
		интересующих родителей
		вопросов.

56	<b>Поличую имеют то</b>	Натичис	1	Manuage	Opposition	<ul> <li>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

			,			1	NOTIVITI DEFITA
57	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о
	краеведения и	программа		направление	воспитательной	сформирована	кадровом резерве
	школьного туризма	краеведения		«Воспитание»	деятельности	система работы	общеобразовательной
		или школьного				административной	организации.
		туризма				команды с кадрами,	• Организация работы по
						отсутствие кадрового	привлечению специалистов
						резерва и как,	других организаций
						следствие, отсутствие	(образовательных, социальных
						специалиста,	и др.).
						занимающегося	• Использование услуг
						вопросами	туристско-экскурсионных и
						организации	других организаций
						туристско-	(туристские фирмы,
						краеведческой	спортивные клубы,
						деятельности	индивидуальные
						обучающихся.	предприниматели и т.д.) на
							основе заключенного договора
							об оказании туристских услуг.
							• Обеспечение повышения
							квалификации педагогических
							работников по вопросам
							организации краеведческой
							деятельности и школьного
							туризма.
						Недостаточный	• Направление запроса в
						уровень	ЦНППМ на формирование
						профессиональных	ИОМ для заместителя
						компетенций	руководителя в части
						управленческой	организации реализации
						команды в части	программы краеведения и
						организации	школьного туризма.
						реализации	школьного туризма.
						программы	
						краеведения и	
						школьного туризма.	
						Нет защищенных	• Использование возможностей
						· · ·	
						туристических	участия в федеральном проекте

		KUIIUN BEPHA
	объектов вблизи	«Классная страна», который
	школы.	аккумулирует передовые идеи
		по развитию детского туризма.
	Отсутствие	• Использование для закупки
	материально-	туристического оборудования
	технического	средств грантов, спонсорской
	оснащения для	помощи.
	реализации программ	• Оптимизизация расходов,
	по туризму,	планирование материально-
	отсутствие	технического оснащения,
	необходимого	необходимого для реализации
	личного и группового	программы краеведения или
	снаряжения.	школьного туризма.
	Не разработаны	• Интеграция туристско-
	программы	краеведческой деятельности в
	краеведения и	программу воспитания
	школьного туризма в	общеобразовательной
	рамках внеурочной	организации.
	деятельности и/или	• Анализ и экспертиза качества
	дополнительного	школьных программ
	образования.	краеведения и школьного
		туризма.
		• Принятие мер по привлечению
		и мотивации обучающихся к
		поисковой и краеведческой
		деятельности, детскому
		познавательному туризму.
		• Организация деятельности
		рабочей группы по
		модернизации программ
		краеведения и школьного
		туризма: - реализация
		программ урочной и
		внеурочной деятельности,
		дополнительного образования
		по краеведению и школьному
		туризму; - организация

отрядов, слетов, масте классов, экскурсий, ко по краеведению и шко туризму; - организаци сетевого взаимодейстнорганизациями-партно								_	
58   Организация летних тематических смен в школьном лагере   Отсутствие   Отсутстви   Отсутствие   Отсутствие   Отсутствие   Отсутствие   Отсутстви   Отсутствие   Отсутст	астер-  й, конкурсов школьному ация йствия с ртнерами, ограммы ольного крае. ематического о контроля мм ольного ной  оса в прование нческой рганизации сих смен в  оспитания в риод. вности по ей в Устав рганизации. ий в рабочую ания,	краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.  • Направление запроса в ЦНППМ на формировани ИОМ для управленческой команды в части организа летних тематических сменшкольном лагере.  • Анализ системы воспитаншколе в летний период.  • Включение деятельности оздоровлению детей в Устобразовательной организа в Несение изменений в раб программу воспитания, включение в календарный тематической летней лаге	уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в	воспитательной	направление	0	Отсутствие	тематических смен в	58

		копия верна
	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul> <li>Обеспечениеи материальнотехнического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>Организация проведения</li> </ul>
		разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для

	T	1		1	1	T	ROTIVIA DEFINA
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	повышения интереса к школьному лагерю.  • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.  • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.  • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.  • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.  • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.  • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением
							структурного подразделения
							образовательной организации.
							_
						microstor o star ops.	•
							оздоровительных мероприятий.
							• Разработка программы летнего
59	Финического	Наличие	1	Maryammarya	Vygyyyygggg		школьного лагеря.
39	Функционирование Совета обучающихся	паличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		
	Cobora doy falonance			«Воспитание»	, волонтерское		
					движение		
60	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	отделения РДДМ			направление	самоуправление		
	Движение первых			«Воспитание»			

					, волонтерское	
					движение	
61	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	детских инициатив,			направление	самоуправление	
	пространства			«Воспитание»	, волонтерское	
	ученического				движение	
	самоуправления					
62	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России	проекте		направление	самоуправление	
	(при реализации	•		«Воспитание»	, волонтерское	
	начального общего				движение	
	образования)					
63	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств			направление	самоуправление	
	детских и молодежных			«Воспитание»	, волонтерское	
	общественных				движение	
	объединений					
	(Юнармия, Большая					
	перемена и др.)					
64	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	в волонтерском	участвуют в		направление	самоуправление	
	движении	волонтерском		«Воспитание»	, волонтерское	
		движении			движение	
65	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	военно-			направление	самоуправление	
	патриотических клубов			«Воспитание»	, волонтерское	
					движение	
66	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	утвержденного			направление	выбора	
	календарного плана			«Профориентац	профессии	
	профориентационной			≪ки		
	деятельности в школе					
	(в соответствии с					
	календарным планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в					

	субъекте РФ)(критический						
	показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональн ой работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер</li> </ul>

		KUIIIIA BEPHA
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.  • Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  • Организация открытия профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.  • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

				<ul> <li>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>
			Недостаточный уровень	индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  • Повышение уровня профессиональных

						профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	ориентации, в том числе о кадровых					
	потребностях					
	современного рынка					
	труда					
78	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	6-11 классов в			направление	выбора	
	мероприятиях проекта			«Профориентац	профессии	
	Билет в будущее			≪ки		
79	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	в чемпионатах по			направление	выбора	
	профессиональному			«Профориентац	профессии	
	мастерству, в том			≪ки		
	числе для					
	обучающихся с					
	инвалидностью, с ОВЗ,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
80	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются		условие	педагогического	
	расписанию	единые подходы		«Учитель.	труда	
	(количество	к штатному		Школьная	13,	
	административного	расписанию		команда»		
	персонала на	1		, ,		
	контингент, узкие					
	специалисты)					
81	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры	•	условие	педагогического	
	нематериального	материального		«Учитель.	труда	
	стимулирования	И		Школьная	-17/~~	
	(разработан школьный	нематериальног		команда»		
	локальный акт о	0		1011411		
	системе материального	стимулирования				
	и нематериального	o may mpobanta				
L	11 Hematephanbiloto				l	

	стимулирования,						
	соблюдаются						
	требования локального						
	акта)						
82	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
83	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных			Школьная	кадров. Система		
	руководителей			команда»	наставничества		
85	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое		
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение		
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических		
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров. Система		
	(федеральной,	профессиональ		команда»	наставничества		
	региональной,	ных					
	самодиагностикой)	компетенций					
86	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля	• Организация адресного
	которых по	учителей		условие	сопровождение	учителей, для	методического сопровождения
	результатам			«Учитель.	педагогических	которых по	педагогических работников,
	диагностики			Школьная	кадров. Система	результатам	нуждающихся в поддержке,
	разработаны			команда»	наставничества	диагностики	сопровождении для
	индивидуальные					профессиональных	преодоления
	образовательные					дефицитов	профессиональных
	маршруты					разработаны ИОМ.	затруднений и дефицитов.

		• Выстраивание взаимодействия
		с различными структурами на
		региональном и (или)
		федеральном уровнях,
		обеспечивающими
		персональное сопровождение
		педагогических работников.
		• Выстраивание взаимодействия
		региональных методистов с
		руководителем
		образовательной организации и
		его заместителями,
		· ·
		руководителями предметных методических объединений и
		педагогическими работниками,
		для которых необходима
		разработка ИОМ.
		• Разработка плана мероприятий
		по сопровождению педагогов,
		у которых выявлены
		профессиональные дефициты.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности педагогических
		работников.
		• Обеспечение участия
		представителей
		управленческой команды в в
		формировании ИОМ педагога.
		• Обеспечение мотивирующего
		административного контроля
		разработки и реализации
		ИОМа.
		<ul><li>Проведение разъяснительных</li></ul>
		мероприятий по
<u></u>		формированию у педагога

 ·	 		
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных дефицитов
			и потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			обусловлены нормативно
			закрепленным перечнем
			профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые связаны
			с трудовыми функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").
			• Проведение мероприятий по
			повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации ИОМ.
			• Организация мониторинга
			удовлетворенности педагогов
			профессиональной
			деятельностью и методичсеким
			сопровождением.
			• Рзработка ИОМ непрерывного
			развития профессионального
			мастерства педагогических
			работников для повышения
	 1		* ' '

							<ul> <li>эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>Осуществление административного контроля</li> </ul>
F	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	показатель)	TT 600/	2	TC	<b>D</b>	**	
	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
1	работников,	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников

			NOTIVITI DEFITA
по программам	Школьная	прошедших обучение	общеобразовательной
повышения	команда»	по программам	организации по программам
квалификации по		повышения	повышения квалификации по
инструментам ЦОС,		квалификации по	инструментам ЦОС,
размещеннымв		инструментам ЦОС,	размещенным в Федеральном
Федеральном реестре		размещенным в	реестре дополнительных
дополнительных		Федеральном реестре	профессиональных программ
профессиональных		дополнительных	педагогического образования
программ		профессиональных	за три последних года.
педагогического		программ	• Проведение анализа
образования (за три		педагогического	имеющихся программ
последних года)		образования (за три	дополнительного
, i		последних года).	профессионального
		, and the second	образования по инструментам
			ЦОС региональных институтов
			развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о необходимости
			обучения по программам
			повышения квалификации по
			инструментам ЦОС.
			• Обеспечение информирования
			о новых тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
<u> </u>	<u> </u>	<b>L</b>	± ±

вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельнос • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготически работников в части использования инструменто ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективн плана повышение квалификации педаготическ работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных реестре дополнительных реестре дополнительных реестре дополнительных	 	 NOTIVITI DEFTIA
вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельнос • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготически работников в части использования инструменто ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективн плана повышение квалификации педаготическ работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных реестре дополнительных реестре дополнительных реестре дополнительных		
инструментов ЦОС в образовательной деятельной с Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогически работников в части использования инструменто ЦОС в образовательной деятельности.  • Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  • Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации пинструментам ЦОС, размещенным в Федерально ресстре дополнительных		педагогических работников по
		вопросам использования
Обеспечение анализа / самоапализа профессиональной деятельности педаготически работников в части использования инструменте ЦОС в образовательной деятельности.     Обеспечение плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС.     Оформирование перспективна плана повышение квалификации перагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально ресстре дополнительных раскательной деятельнострементам дострементам на предеральнострементам дострементам на предеральнострементам на предеральнос		
самоанализа профессиональной деятельности педаготически работников в части использования инструменте ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		образовательной деятельности.
профессиональной деятельности педагогически работников в части использования инструменто ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		• Обеспечение анализа /
деятельности педагогически работников в части использования инструменто ЦОС в образовательной деятельности.  • Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  • Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации г инструментам ЦОС, размещенным в Федерально ресстре дополнительных		самоанализа
работников в части использования инструменто ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		профессиональной
использования инструменто ЦОС в образовательной деятельности.  • Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педаготов по инструментам ЦОС.  • Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		деятельности педагогических
ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		работников в части
деятельности.  Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации гиструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		использования инструментов
<ul> <li>Разработка плана мероприя по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных</li> </ul>		ЦОС в образовательной
по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		деятельности.
по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		• Разработка плана мероприятий
подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации г инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		по выявлению потребности и
инструментам ЦОС.  Формирование перспективн плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации г инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		организации курсовой
• Формирование перспективновышение плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации пиструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		подготовки педагогов по
плана повышение квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации г инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		инструментам ЦОС.
квалификации педагогическ работников по программам повышения квалификации г инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		• Формирование перспективного
работников по программам повышения квалификации г инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		плана повышение
повышения квалификации г инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		квалификации педагогических
инструментам ЦОС, размещенным в Федерально реестре дополнительных		работников по программам
размещенным в Федерально реестре дополнительных		повышения квалификации по
реестре дополнительных		
		размещенным в Федеральном
профессиональных програм		
		профессиональных программ
		педагогического образования.
• Организация обучения		
педагогических работников		педагогических работников по
программам повышения		
		квалификациипо инструментам
ЦОС, размещенным в		
Федеральном реестре		Федеральном реестре
дополнительных		
		профессиональных программ
		педагогического образования.

	T	1			1		
90		Ha way 25 509/	1	V-yvoyon o o	Doopyers	Пуруод тогд	<ul> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования в сфере
		воспитания региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о значении
		воспитания.
		• Обеспечение информирования
		о новых тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических работников в
		сфере воспитания.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности педагогических
		работников в сфере
		воспитания.
		<ul> <li>Разработка плана мероприятий</li> </ul>
		по выявлению потребности и

		организации курсовой подготовки педагогов в сфере
		воспитания.
		• Формирование перспективного
		плана повышение
		квалификации педагогических
		работников в рамках по
		программам повышения
		квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		• Организация обучения
		педагогических работников по
		программам повышения
		квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		• Организация
		административного контроля
		за организацией обучения
		педагогических работников по
		программам повышения
		квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		• Включение в индивидуальные
		образовательные маршруты
		педагогов плана обучения по

							конил верпа
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.  Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-
							методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

 	 	кония верна
	• Проведение а	нализа
	имеющихся п	рограмм
	дополнительн	ОГО
	профессионал	ІЬНОГО
	образования р	егиональных
	институтов ра	звития
	образования/и	институтов
	повышения к	залификации,
	программ, раз	вмещенных в
	Федеральном	реестре.
	• Обеспечение а	адресного
	подхода со сто	ороны
	руководителя	образовательной
	организации,	проведение
	информацион	но-
	разъяснительн	ной работы с
	членами упра	вленческой
	команды.	
	• Формировани	е перспективного
	плана повыше	
	квалификации	
		ой команды по
	программам п	
		и, размещенным в
	Федеральном	
	дополнительн	
		ьных программ
		ого образования.
	• Создание усло	
	дополнительн	
	обучения упра кадров в регул по программа квалификации Федеральном дополнительн	авленческих пярном обучении м повышения и, размещенным в реестре

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)  Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Проведение мониторинга
	конкурсном движении	региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  • Создание системы мотивирования/стимулирования я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

			положением об оплате труда и
			коллективным договором.
			• Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования инициативы и
			активизации творчества
			педагогических работников.
			• Разработка для педагогов
			календаря активностей (очные
			и дистанционные конкурсы
			профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие
			семинары и конференции и
			т.д.).
			• Организация адресного
			методического сопровождения
			в профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35
			лет в первые три года работы.
			• Организация взаимообучения
			педагогических работников и
			управленческих кадров (в том
			числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет дефицитов
			и ресурсов ОО и т.д.).
			• Разработка плана мероприятий
			по выявлению и
	I	1	TO BBILDIANI II

		распространению передового
		педагогического опыта.
		• Формирование банка
		успешных «командных»
		педагогических и
		управленческих практик и их
		тиражирование.
		• Обеспечение адресного
		методического сопровождения,
		в т.ч. и для выявления
		потенциальных участников
		профессиональных конкурсов.
		• Осуществление методического
		сопровождения педагогов,
		участвующих в конкурсах
		профессионального
		мастерства.
		• Формирование модели
		методического взаимодействия
		с другими ОО.
		• Привлечение педагогических
		работников к участию в
		мероприятиях в качестве
		эксперта, члена жюри,
		руководителя краткосрочного
		проекта.
		• Создание системы
		наставничества, тьюторства,
		сопровождения педагога в
		подготовке к
		профессиональному конкурсу.
		• Обеспечение участия
		педагогов в публичных
		· ·
		мероприятиях разных уровней:
		конференциях, круглых столах,
		семинарах, мастер-классах и
		т.д.

_	1			1	1	1	
93	В Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса.</li> </ul>
						мастерства.	победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  • Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
							профессиональному конкурсу.

 	 		NOTIVITI DEFTIA
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия	<ul> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</li> </ul>
		и победы в конкурсах профессионального мастерства.	руководителя проекта.  • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы
			профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
			Организация участия     педагогов, участвующих в     конкурсах профессионального     мастерства, в публичных

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  • Создание системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	взаимодействия)(крити ческий показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие	Организация психолого-	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными

				NOTIVIA DEPITA
принявших участие в	«Школьный	педагогического	социально-	представителями) о важности
социально-	климат»	сопровождения	психологическом	принятия участия в социально-
психологическом			тестировании.	психологическом тестировании
тестировании на			Отсутствие	на выявление рисков
выявление рисков			возможности раннего	употребления наркотических
употребления			выявления	средств и психотропных
наркотических средств			незаконного	веществ с последующими
и психотропных			потребления	мерами психолого-
веществ, в общей			наркотических	медицинских направленностей
численности			средств и	конфиденциального характера
обучающихся			психотропных	по предупреждению, лечению
общеобразовательных			веществ и	от употребления
организаций, которые			построения целевых	наркотических средств и
могли принять участие			профилактических	психотропных веществ.
в данном			мероприятий по	• Проведение информационно-
тестировании(критиче			употреблению ПАВ.	разъяснительной работы среди
ский показатель)				родителей (законных
				представителей) о целях и
				значении социально-
				психологического
				тестирования.
				• Проведение информационно-
				разъяснительной работы среди
				обучающихся о целях и
				значении социально-
				психологического
				тестирования.
				• Проведение информационно-
				разъяснительной работы среди
				классных руководителей о
				целях и значении социально-
				психологического
				тестирования.
				• Внесение показателя "Доля
				обучающихся
				общеобразовательных
				организаций, принявших
 I			l .	opi annioaqini, npinimbinin

96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	образовательных отношений						
97	отношении  Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из</li> </ul>

							ROTIVIA DEPHA
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог					целевым группам обучающихся.	других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

							110111111111111111111111111111111111111
10 0	стандарту Педагог- дефектолог  Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета</li> </ul>
	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометод ической, психокоррекционной и других видов	педагога-психолога.  Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

							RUIIIIA BEPHA
10 1	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагогапсихолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
	детям)(критический показатель)					Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;

находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).  Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-пеихолога.  Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-пеихолога.  Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполненно функций педагога-пеихолога, проведенню обучающих семнаров по развитию системы школьной медиации, профилактие и управленно конфинктами в образовательной среде, созданню (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в образовательной среде, созданню (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в образовательной среде, созданню (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в образовательной среде, созданню (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в обучающих, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			NOTIVITI DEFTIA
ситуации; детям, оставнимся без полечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). нивалидностью; одаренным детям). нивалидностью; одаренным детям). нивалидностью; одаренным детям). отгавленым детям).  Тосутствие в обнеобразовательной организации педагога-психолога.  Отсутствие в обнеобразовательной организации педагога-психолога.  Привлечение специальности «педагог-психолога». Привлечение специальности «педагог-психолога». Привлечение специальности «педагог-психолога», проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной ореде, созданию (развитие) системы профилактической работы с учапцимися, паходящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете и КДИ, ПДИ, «пумпах			
сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).  Отсутствие в обпесобразовательной организации педагога-пеихолога.  Отсутствие в облесобразовательной организации педагога-пеихолога.  Привълечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-пеихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной меднации, профилактической управлению конфликтами в образовательной среде, созданню (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «пруппах		трудной жизненной	
оставщимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным делям) не оказывается.  Отсутствие в общеобразовательной организации перапотических работников по специальности «педаготических работников по развитию спеходого».  • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций в выполнению функций педагота-пеходога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в сопцально-опасном ноложении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, ка дучете в КДН, ПДН, «прупнах		ситуации; детям-	сиротам и детям, оставшимся
полечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (изи) инвалидностью; одаренным детям).  Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-пеихолога.  Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-пеихолога.  Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-пеихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфинистами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; подгрежка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах		сиротам и детям,	без попечения родителей;
обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  Отсутствие в общеобразовательной организации переподготовки педагога-пеихолога.  • Организация переподготовки педагоги-ческих работников по специальности «педагог пеихолог».  • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-пеихолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиащии, профилактичес и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; подцержка обучающихся, состоящим на внутришкольном учете, на учете в КДН. ПДН, «группах		оставшимся без	обучающимся с ОВЗ и (или)
и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в общеобразовательной организации педагота-психолога.  • Организация переподготовки педаготических работников по специальности «педагот- пенхолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной органенной органию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящим на внутрищкольном учете, на		попечения родителей;	инвалидностью; одаренным
инвалидностью; одаренным делям) не оказывается.  Отсутствие в общеобразовательной организации педагогических работников по специальности «педагог-психолог».  Педагога-психолога.  Педагога-психолога.  Педагога-психолога.  Привлечение специальности «педагог-психолог».  Привлечение специалнотов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управленню конфликтами в образовательной среде, созданню (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-пасном положении; подцержка обучающих, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах		обучающимся с ОВЗ	детям).
одаренным детям) не оказывается.  Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.  • Организации педагогических работников по специальности «педагог-психолог».  • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактической работы с учащимися, находящимися в созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимия в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах		и (или)	
одаренным детям) не оказывается.  Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.  • Организации педагогических работников по специальности «педагог-психолог».  • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактической работы с учащимися, находящимися в созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимия в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах		инвалидностью;	
оказывается. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.  • Организации педагога-психолога.  • Организации педагогических работников по специальности «педагогисихолог».  • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
общеобразовательной организации педагога-психолога.  • Привлечение специальнох организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфиликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
общеобразовательной организации педагога-психолога.  • Привлечение специальнох организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфиликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			• Организация переполготовки
организации педагога-психолога.  • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактикор и ситемы профилактикор и сучащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихя, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
педагога-психолога.  педагога-психолога.  педагога-психолога.  привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах		_	_
• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитню) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, соготящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах		1 -	
качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семитаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			_
семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			
положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			1
обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			The state of the s
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах			_
учете в КДН, ПДН, «группах			1
			1
инскам и пи			учете в КДН, ПДН, «группах
рискал и др.			риска» и др.
• Решение кадрового вопроса			• Решение кадрового вопроса
путем привлечения пелагога-			путем привлечения педагога-

				кония верпа
				психолога в рамках сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных образовательных технологий) с
				<u>-</u>
				ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
		-	0	реализующие АООП).
			Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогического работника на
			организации учителя-	специальность «учитель-
			логопеда.	логопед».
				• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по оказанию
				помощи целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				логопеда в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				путем принятия штатного

специалиста логопеда).  • Взаимодейст использовани дистанционн	(учителя-
• Взаимодейст использовани	
использовани	
	твие (в том числе с
дистанционн	ием
	НЫХ
образователь	ьных технологий) с
ресурсными	центрами,
медицинским	ми учреждениями.
Отсутствие в штате • Организация	переподготовки
общеобразовательной педагогическ	кого работника на
организации учителя- специальнос	ть «учитель-
дефектолога. дефектолог».	
• Привлечение	
	ей специалистов из
других обще	образовательных
организаций	к выполнению
функций учи	теля-дефектолога,
проведению	обучающих
семинаров по	•
системы рабо	оты по оказанию
помощи целе	евым группам
обучающихс	Я.
• Решение кад	рового вопроса
	ечения учителя-
	в рамках сетевого
взаимодейст	
• Решение кад:	рового вопроса
	тия штатного
специалиста	
дефектолога)	
	твие (в том числе с
использовані	,
дистанционн	
	ьных технологий) с
ресурсными	-
	ми учреждениями.

			KUIIUN BEPHA
		Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
		общеобразовательной	совместителей специалистов из
		организации	других общеобразовательных
		социального	организаций к выполнению
		педагога.	функций социального педагога,
			проведению обучающих
			семинаров по развитию
			системы работы по оказанию
			помощи целевым группам
			обучающихся.
			• Решение кадрового вопроса
			путем привлечения
			социального педагога в рамках
			сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса
			путем принятия штатного
			специалиста (социального
			педагога).
			• Взаимодействие (в том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами (центры
			социальной помощи семьям и
			детям, психолого-медико-
			социального сопровождения).
		Не разработана	• Разработка психолого-
		психолого-	педагогической программы.
		педагогическая	inoqui etti tooketi iipet pulliizzi
		программа.	
		Не разработана	• Разработка программы
		программа адресной	адресной психологической
		психологической	помощи (поддержки).
		помощи (поддержки).	полощи (поддержки).
		Не обеспечена	• Обеспечение психолого-
		вариативность	педагогического
		направлений	' '
		паправления	сопровождения участников

		психолого-	образовательного процесса,
		педагогического	направленного на сохранение и
		сопровождения	укрепление психологического
		участников	здоровья обучающихся.
		образовательных	• Обеспечение психолого-
		отношений.	педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			формирование ценности
			здоровья и безопасного образа
			жизни.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на развитие
			своей экологической культуры
			дифференциации и
			индивидуализации обучения.
			• Осуществление мониторинга
			возможностей и способностей
			обучающихся, выявление и
			поддержка одаренных детей,
			детей с ограниченными
			возможностями здоровья.
			• Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на обеспечение
			осознанного и ответственного
			выбора дальнейшей
 	 <u> </u>		1

профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого- педаготического сопровождения участников  образовательного процесса,  направленного на  формирование  коммуникативных навыков в  разновозрастной среде и среде  сверстников.  Обеспечение психолого- педатогического  сопровождения участников  образовательного процесса,  награвленного на поддержку  детских объединений,  участников  педагогического  сопровождения  участников  образовательного самоуправления  Обеспечение осуществления  психолого-педатогического  консультирования  обучающихся.  Обеспечение осуществления  психолого-педатогического  консультирования  работы осучающихся.  Обеспечение осуществления  психолого-педатогического  консультирования  психолого-педатогического  консультации  психолого-педатогического  консультац			ROITINA BEPTIA
рамках психолого-		вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного	профессиональной сферы деятельности.  Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в

					KUIIIIN BEPHA
					сопровождения участников
					образовательного процесса.
					• Обеспечение осуществления
					диагностической работы в
					рамках психолого-
					педагогического
					сопровождения участников
					образовательного процесса.
				Не обеспечена	• Обеспечение диверсификации
				диверсификация	уровней психолого-
				уровней психолого-	педагогического
				педагогического	сопровождения
				сопровождения	(индивидуальный, групповой,
				(индивидуальный,	уровень класса, уровень
				групповой, уровень	организации).
				класса, уровень	организации).
				организации).	
				Не обеспечено	• Обеспечение осуществления
				оказание психолого-	психолого-педагогического
				педагогической	сопровождения обучающихся,
				помощи каждой из	испытывающих трудности в
				целевых группам	
				обучающихся.	освоении программы, развитии и социальной адаптации.
				обучающихся.	
					• Обеспечение осуществления
					психолого-педагогического
					сопровождения обучающихся,
					проявляющих индивидуальные
					способности, и одаренных
					обучающихся.
1					• Обеспечение осуществления
1					индивидуального психолого-
					педагогического
1					сопровождения обучающихся с
					OB3.
1				Не осуществляется	• Организация психолого-
				психолого-	педагогического
1				педагогическое	сопровождения родителей
	I	1	1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	,						
						сопровождение	(законных представителей)
						участников	несовершеннолетних
						образовательных	обучающихся.
						отношений.	• Организация психолого-
							педагогического
							сопровождения
							педагогических, учебно-
							вспомогательных и иных
							работников организации,
							обеспечивающих реализацию
							программ общего образования.
							• Организация работы по
							определению потребности в
							профессиональном или
							дополнительном
							профессиональном
							образовании педагогических
							работников, осуществляющих
							психолого-педагогическое
							сопровождение обучающихся.
							• Обеспечение формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности
							педагогических и
							административных работников.
							• Обеспечение формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности родительской
10	. A	D	1	T.C.			общественности.
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		
2	психологически	оснащение		условие	психологически		
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного		
	школьного	пространств для		климат»	школьного		
	пространства для	обучающихся			климата		
	обучающихся	(зона общения,					

	1		1	1	1		_
		игровая зона,					
		зона релаксации					
		и иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.  Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul> <li>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей упсихологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>Создание рабочего места</li> </ul>
						организации	педагога-психолога, используя
							методы оптимизации

							NOTIVI DEFTIA
						отдельного кабинета педагога-психолога.	имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul> <li>Пространства.</li> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах),</li> </ul>

							ROTIVIA DEFTIA
							интерактивные доски и панели и др.  • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостато чность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также</li> </ul>

 	 <u> </u>		KOTIVII DEFTIA
			распространенности буллинга
			в школе.
			• Обеспечение мониторинга
			результатов деятельности по
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			• Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики травли
			в образовательной среде.
			• Выстривание системы
			взаимодействия с родителями
			по вопросам профилактики
			травли в образовательной
			среде.
			• Обеспечение контроля за
			осуществлением профилактики
			травли в образовательной
			организации.
		Отсутствие/недостато	• Повышение психолого-
		чность	педагогической
		профилактических	компетентности
		мероприятий в	педагогических работников,
		образовательной	обучающихся, их родителей
		среде.	(законных представителей).
			• Развитие системы школьной
			медиации: профилактика и
			управление конфликтами в
			образовательной среде.
			• Создание (развитие) системы
			профилактической работы с
			профилактической расоты с обучающимися
			в социально-опасном
			· ·
			положении.
			• Поддержка обучающихся,
			состоящих на внутришкольном

		учете, на учете в КДН, ПДН,
		«группах риска».
		• Проведение регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы риска».
		• Организация диагностической
		работы по раннему выявлению
		подростков «группы риска»,
		склонных к противоправным
		действиям.
		• Профилактика суицидального
		поведения в детской и
		подростковой среде.
		• Создание системы
		комплексного сопровождения
		детей-инвалидов, детей с ОВЗ
		и семей, воспитывающих таких
		детей.
		• Разработка и реализация
		комплекса обучающих модулей
		для родителей детей-инвалидов
		по вопросам здоровья,
		развития, коррекции, обучения
		и воспитания.
		• Создание консультативных
		центров (обеспечение
		взаимодействия) для
		методической, психолого-
		педагогической, медико-
		социальной, диагностической и
		консультативной помощи
		(включая службу ранней
		коррекционной помощи)
		образовательной организации и
		родителям (законным
		представителям).
 1	1	1 1 77 /

				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
1				реализующие АООП,
				правоохранительные органы
				(КДН, ПДН), органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Кадровый дефицит	• Организация переподготовки
			(отсутствие в	педагогических работников по
			организации	требующимся специальностям.
			психолога и/или	• Привлечение в качестве
			социального	совместителей специалистов из
			педагога).	других общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				необходимых специалистов в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				путем принятия штатных специалистов.
				<ul><li>Взаимодействие (в том числе с</li></ul>
				`
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами и др.

	KUIIIIA BEPHA
Не выстроена	• Обеспечение системной
системная работа по	
преодолению	преодолению дефицита
дефицита	компетенций у педагогов-
компетенций у	психологов в решении
педагогических и	профессиональных задач.
иных работников	• Обеспечение системной
образовательной	работы повыявлению и
организации.	преодолению дефицита
	компетенций у социального
	пелагога в решении
	профессиональных задач.
	• Организация обучения
	педагогических и иных
	работников школы поведению
	по предотвращению и
	вмешательству в ситуации
	травли.
	• Обеспечение развития
	кадрового потенциала в
	вопросах профилактики травли
	в образовательной среде.
	• Обеспечение формирования и
	развития психолого-
	педагогической
	компетентности работников
	организации.
	• Формирование у специалистов
	компетенций, обеспечивающих
	возможность профессионально
	работать в межведомственной
	и междисциплинарной
	команде.
Отсутствует	• Выстраивание системы
административный	контроля осуществления
контроль	профилактики травли в
	образовательной среде.

		1				1	NOTIVITI DEFTIA
							• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		1
6	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически		
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
	•	программа и		климат»	школьного		
		(или) комплекс			климата		
		мероприятий по					
		профилактике					
		девиантного					
		поведения					
10	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС		
7	актов (далее – ЛА)			условие	(поддержка всех		
	образовательной			«Образовательн	активностей)		
	организации,			ая среда»			
	регламентирующих						
	ограничения						
	использования						
	мобильных телефонов обучающимися(критич						
	еский показатель)						
10	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС		
8	образовательной	, Au	1	условие	(поддержка всех		
	организации к			«Образовательн	активностей)		
	высокоскоростному			ая среда»			
	интернету(критически			1 / /			
	й показатель)						
10	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		
9	безопасного доступа к			условие	(поддержка всех		
	информационно-			«Образовательн	активностей)		
	коммуникационной			ая среда»			
	сети Интернет						
	(критический						
	показатель)						

	1	1		1		1	
11	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Изучение методических
0	федеральной	педагогических		условие	(поддержка всех	управленческих	рекомендаций, нормативных
	государственной	работников		«Образовательн	активностей)	компетенций в	документов по использование
	информационной	зарегистрирова		ая среда»		реализации	ФГИС «Моя школа», в том
	системы Моя школа, в	ны на				государственной	числе верифицированного
	том числе	платформе				политики по	цифрового образовательного
	верифицированного	ФГИС «Моя				внедрению ФГИС	контента, при реализации
	цифрового	школа»				«Моя школа» и ЦОС.	основных
	образовательного						общеобразовательных
	контента, при						программ.
	реализации основных					Отсутствие/частична	• Разработка ЛА: «Положение о
	общеобразовательных					я разработка ЛА	применении электронного
	программ(критический					документов по	обучения, дистанционных
	показатель)					использованию	образовательных технологий
	,					ФГИС «Моя школа».	при реализации
							образовательных программ»;
							«дорожной карты» по
							реализации мероприятий по
							подключению и
							использованию ФГИС «Моя
							школа».
							<ul><li>Разработка модели цифровой</li></ul>
							образовательной среды
							образовательной среды образовательной организации
							на основе целевой модели,
							утвержденной приказом
							Министерства просвещения
							Российской Федерации от
							02.12.2019 № 649.
							• Разработка проекта по
							цифровой образовательной
							среде образовательной
							организации и включение всех
							педагогов и управленческого
							персонала школы к
							использованию единого
							доступа к образовательным

 	 			NOTIVITI DEFTIA
				сервисам цифровым учебным материалам.
		не ко об ра пе ос не об Не ур пс	отсутствует еобходимое оличество борудованных абочих мест едагогов, снащенных еобходимым борудованием. Недостаточный ровень технической одготовки	<ul> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
		По pa oб не	одключение к ИС.  Педагогические аботники не бладают еобходимыми омпетенциями.	<ul> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
		ра	Гедагогические аботники не накомы с ункциональными	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками

		копия верна
	возможностями ФГИС «Моя школа».	Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

							KOTIVII DEFTIA
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.  • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирова ны на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	(педагога). Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

		KOTIVII DEFTIA
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум

		ROHIVIA DEPRA
	об использовании	в VK Мессенджере в
	ИКОП Сферум в VK	образовательном процессе.
	Мессенджере в	
	образовательном	
	процессе.	
	На официальном	• Размещение на официальном
	сайте не размещена	сайте информации об
	информация об	использовании ИКОП Сферум
	использовании ИКОП	в VK Мессенджере в
	Сферум в VK	образовательном процессе и не
	Мессенджере в	размещены рекомендации по
	образовательном	применению цифрового
	процессе и не	сервиса участниками
	размещены	образовательных отношений.
	рекомендации по	•
	применению	
	цифрового сервиса	
	участниками	
	образовательных	
	отношений.	
	Руководство	• Обеспечение использования в
	образовательной	управленческом процессе
	организации не	образовательной организации
	осуществляет с	функциональных
	использованием	возможностей Сферум в VK
	функциональных	Мессенджере (размещение
	возможностей	документов, информирование
	Сферум в VK	участников образовательных
	Мессенджере	отношений, проведение
	управленческие	рабочих совещаний,
	процессы	педагогических советов,
	(размещение	родительских собраний,
	документов,	школьных мероприятий и др.).
	информирование	<u> — — — — — — — — — — — — — — — — — — —</u>
	участников	
	образовательных	
	отношений,	
	1 01110111111,	

проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические работники не организации педагогическими работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных
педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические работники не организуют коммуникационного коммуникационное взаимодействия с обучающимися, их родителями родителями с использованием доступных
советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические работники не организации педагогическими работниками организуют коммуникационного коммуникационное взаимодействия с обучающимися, их обучающимися, их родителями родителями с использованием доступных
родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические работники не организуют коммуникационного коммуникационное взаимодействия с обучающимися, их родителями родителями с использованием доступных
собраний, школьных мероприятий и др.).  Педагогические работники не организации педагогическими работниками коммуникационного коммуникационное взаимодействия с обучающимися, их обучающимися, их родителями родителями с использованием доступных
мероприятий и др.).  Педагогические работники не педагогическими работниками организуют коммуникационного коммуникационное взаимодействия с обучающимися, их родителями обучающимися, их (законными представителями) родителями с использованием доступных
Педагогические работники не педагогическими работниками организуют коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их обучающимися, их обучающимися, их родителями родителями с использованием доступных
работники не педагогическими работниками организуют коммуникационного коммуникационное взаимодействия с взаимодействие с обучающимися, их родителями обучающимися, их родителями) родителями с использованием доступных
организуют коммуникационного коммуникационное взаимодействия с взаимодействие с обучающимися, их родителями обучающимися, их родителями) родителями с использованием доступных
коммуникационное взаимодействия с взаимодействие с обучающимися, их родителями обучающимися, их родителями) родителями с использованием доступных
взаимодействие с обучающимися, их родителями обучающимися, их родителями) родителями с использованием доступных
обучающимися, их родителями с использованием доступных
обучающимися, их (законными представителями) родителями с использованием доступных
родителями с использованием доступных
(29 VOLULI IMI) ANTICOLOGICA WAY WAY
представителями) с возможностей профиля
использованием Сферум в VK Мессенджере.
доступных
функциональных
возможностей
профиля Сферум в
VK Мессенджере.
Педагогические • Обеспечение использования
работники педагогическими работниками
образовательной образовательной организации
организации в педагогической деятельности
педагогической возможности Сферум в VK
деятельности Мессенджере (проведение
(проведение учебных занятий, консультаци
занятий, в дистанционном и гибридном
консультаций в формате, коммуникации в
дистанционном и чатах с обучающимися и их
гибридном формате, родителями (законными
p equitorium (switchmann)
коммуникации в представителями). провеление
коммуникации в представителями), проведение чатах с родительских собраний.

(законными представителями), проведение родительских собраний,	
проведение родительских	
родительских	
собраний,	
организация сетевого	
взаимодействия и др.)	
не используют	
возможности Сферум	
в VK Мессенджере.	
ИКОП Сферум не • Обеспечение использовани	ия
используется для ИКОП Сферум для провед	ения
проведения онлайн- онлайн-трансляций учебни	
трансляций учебных занятий с возможностью	
занятий с просмотров и	
возможностью комментирования.	
просмотров и	
комментирования.	
В ИКОП Сферум не • Обеспечение создания в	
созданы сообщества ИКОП Сферум сообществ	
учебных классов, учебных классов, учебных	
учебных групп, в том групп, в том числе групп,	
числе групп, сформированных из	
сформированных из педагогических работнико	ви
педагогических обучающихся в секциях и	
работников и кружках, а также групп по	
обучающихся в интересам обучающихся и	
секциях и кружках, а сообществ педагогических	
также групп по работников.	
интересам	
обучающихся и	
сообществ	
педагогических	
работников.	
Педагогические • Обеспечение включения	
	n n
работники не педагогических работнико	вв

							NOTIFIC DELITING
						профессиональные сообщества по	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						обмену педагогическим	
						опытом.	
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного контроля.
1.1		TT	1	TC	HOG	контроля.	_
$\frac{11}{2}$	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	• Перераспределение
2	образовательной организации IT-	соответствует		условие	(поддержка всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	оборудованием в			«Образовательн ая среда»	активностеи)		привлечение дополнительных
	соответствии с			ая среда»		Оборудование	источников финансирование.  • Разработка мероприятий по
	Методическими					образовательной	развитию материально-
	рекомендациями по					организации не	развитию материально- технической базы,
	вопросам размещения					соответствует	информационно-
	оборудования,					Методическим	телекоммуникационной
	поставляемого в целях					рекомендациям по	инфраструктуры для внедрения
	обеспечения					вопросам	цос.
	образовательных					размещения	• Приобретение современного
	организаций					оборудования,	IT- оборудования за счет
	материально-					поставляемого в	средств образовательной
	технической базой для					целях обеспечения	организации на учебные
	внедрения ЦОС					образовательных	расходы, участие в грантовых
						организаций	конкурсах, привлечение
						материально- технической базой	внебюджетных средств.
						для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
						модели	целевой модели цифровой
						образовательной	образовательной среды,
						среды.	(утвержденной приказом
							Минпросвещения России от

 	 		NOTIVIA DEFTIA
			02.12.2019 г. № 649)
			средствами вычислительной
			техники, программным
			обеспечением и
			презентационным
			оборудованием.
	Не обес	еспечено	• Обеспечение хранения
	хранен	ие	компьютерной и
	оборудо	ования ЦОС.	мультимедийной техники в
		,	соответствии с ГОСТ 21552-84
			«Средства вычислительной
			техники. Общие технические
			требования, приемка, методы
			испытаний, маркировка,
			упаковка, транспортирование и
			хранение».
	Не собт	людаются	• Изучение Методических
		я и нормы	рекомендаций по вопросам
		ия техники.	размещения оборудования,
	хранен	IMA TCATIMENT.	поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
	177 6	,	данного документа.
		людаются	• Изучение Методических
	требова		рекомендаций по вопросам
	безопас	сности.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований
			данного документа.

		ROTINA DEPHA
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.

						Не выполняются	• Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по вопросам
						использованию	использования в
						оборудования при	образовательном процессе
						организации разных	оборудования, поставляемого в
						видов учебной	целях обеспечения
						деятельности	образовательных организаций
						обучающихся в	материально-технической
						соответствии с ФГОС	базой для внедрения ЦОС и
						НОО, ФГОС ООО,	обеспечить их выполенение.
						ФГОС СОО.	
						Не выполняются	• Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по организации
						использованию	использования оборудования в
						оборудования при	рамках внедрения цифровой
						организации	образовательной среды
						образовательной	дополнительного образования
						деятельности по	и обеспечить выполнение
						дополнительным	данных рекомендаций.
						образовательным	•
						программам.	
						Отсутствие	• Осуществление
						административного	административного контроля
						контроля	использования оборудования.
						использования	Коррекция плана
						оборудования.	административного контроля.
11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС	Недостаток	• Организация обучения
3	информационной	образовательно		условие	(поддержка всех	компетенций у	управленческой команды
	системы управления	й организацией		«Образовательн	активностей)	управленческой	использованию
	образовательной	осуществляется		ая среда»	ŕ	команды в	информационной системы в
	организацией	c		Î		использовании	управлении образовательной
		использованием				информационной	организацией.
		информационно				системы в	,
		й системы				управлении	
						образовательной	
						организацией	
						организация	
	i e	i .	l .	1	l		

						обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольно го пространства		фипансирования.
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольно го пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.  Устаревшие формы взаимодействия с	<ul> <li>Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих</li> </ul>

		KUIIIIA BEPHA
	посетителями -	проведение
	учащимися и	персонифицированного и
	учителями-	адаптивного обучения,
	предметниками.	смешанного обучения, работу
		co STEM, STEAM
		технологиями с
		использованием ИБЦ.
	Непонимание	• Изучение методических
	отличия библиотеки	рекомендаций и опыта других
	от ИМЦ.	ОО, разработка модель
		образовательного процесса с
		ведущей ролью ШИБЦ.
	Отсутствует	• Осуществление поиска
	необходимое	источников дополнительного
	оборудование.	финансирования.
	Слабая материально-	• Осуществление поиска
	техническая база.	источников дополнительного
		финансирования.
	Старение	• Осуществление поиска
	библиотечного	источников дополнительного
	фонда.	финансирования.
	Недостаточность	• Осуществление поиска
	информационно-	источников дополнительного
	ресурсного и	финансирования.
	программного	
	обеспечения.	
	Большое количество	• Включение в обязанности
	функций,	системного администратора
	возложенных на	школы, руководителя
	ИБЦ, не	видеостудии/
	осуществляется	телецентра/кружка/студии
	одним	юных журналистов, издающих
	библиотекарем.	школьную газету, координатора
		проектной деятельности и др.
		работы в ИБЦ в тесном
		коллективном взаимодействии.

							NOTIVITI DEFTIA
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционирова ние школы полного дня		

	группах продленного дня					
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «СОШ №19» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *«ниже базового»* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (113 баллов за тест). печения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### По блоку «Знание: качество и объективность»

Образовательная организация находится на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год изменился педагогический состав, детей обучающихся по адаптированным

программам нет. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

**По блоку** «Здоровье» Образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО»

#### По блоку «Творчество»

Образовательная организация на данном уровне «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей,), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

#### По блоку «Воспитание»

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

#### По блоку «Профориентация»

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-

исследовательской деятельности, связанной с реальными

жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного

плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bybinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bybinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

#### По блоку «Учитель. Школьная команда»

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

### По блоку «Школьный климат»

Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагогисихолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона психологической разгрузки. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

#### По блоку «Образовательная среда, создание условий»

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

МБОУ «Лицей» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Нижневартовска. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание		Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье		Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество		Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация		Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

6	Учитель. Школьная команда	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагоганаставника
7	Школьный климат	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,

копил верпа
при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации
мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных
методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и	•	ого состояния внутреннего отенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
рабочие программы сетевая форма Внеурочной деятельности организации обучения			реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей		
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности		
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков		

			1	
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентаци я	опыт участия лицея в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производст венные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога- психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие коворкинга	недостаток педагогических кадров
Образовательна я среда	государственнообщес твенное управление	недостаточное оснащение IT- оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

### 4. Основные направления развития организации.

# 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс							
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний						
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся							
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа						
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план						
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью							
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки						

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для з	анятий физической культурой и спортом						
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план						
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов							
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор						
Магистральное направление «Воспитание»/ Организаци	я воспитательной деятельности						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки						
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопр	ровождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методической наставничества	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации						

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников					

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Nº π/π		Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	знание	Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формировани е раздела «Одаренные дети»	2024 - 2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Зам.дир	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Организация участия обучающихс я в олимпиадно м движении	Организация участия обучающихс я в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2028	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном м движении; Составление плана подготовки учащихся в олимпиаде мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	i c ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ;	зам. директора по УВР, учителя- предметник и	Количественн ы й показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитани	Реализация программ	Повышение квалификаци	Повышение квалификаци	2024	График курсовой		зам. директора	Реализация программ	Реализация программ
	e	1 7	И	И	2028	подготовки		по	1 1	1 1
	F	школьного туризма р	о вопросам в по вопросам ор	дагогически х отников по вопросам оганизации веведческой				УВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительн	

			краеведческо й деятельност и и школьного туризма	деятельности и школьного туризма					о го образования по краеведению и школьному туризму	дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024 - 2028	График участия в «ГТО»	Нормативны е документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчеств	Сетевая форма реализации программ дополнитель	Разработка и реализация образователь ных программ, реализующих ся в сетевой форме	Расширение системы дополнительн ого образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2028	Разработка рабочих программ дополнитель ного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительн о го образования	Рабочие программы дополнительно го образования
5	Профорие нтация	Профориентац и -онная работа		Участие в профессионал ьных пробах	2024	Включение в план профориента ционн ой работы участия в		зам. директора по УВР	План	Участие в профиентацио нных мероприятиях

			профессиона льных пробах			профессиона льных пробах				
6	Учитель. Школьная команда	Профессио- нальные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиона льных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессионал ьных конкурсах	2024 - 2028	Оказание методическо й помощи	Работа с педагогами по индивидуаль ному образователь ному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьны й климат	Формировани е психологическ и благоприятног о школьного климота	н-ных условий обучения и воспитания	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024 - 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогическ ой помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образоват ельная среда	Цифровая образователь на я среда	Создание условий для повышения квалифика ции	Повышение квалификации педагогов в области	2024 - 2028	План курсовой подготовки по данному направлени ю		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

1	педагогов в	современны			работников	
	области в	X			лицея	
	области	технологий				
	современны	онлайн-				
	X	обучения				
	технологий					
	онлайн-					
	обучения,					
	подготовка					
	педагогов к					
	использова					
	нию					
	возможност					
	ей					
	федерально					
	й					
	информаци					
	онносервис					
	ной					
	платформы					
	цифровой					
	образовател					
	ьной среды					

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
- 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

- 1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и проформентационной деятельности.
- 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
  - 5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
  - 6. Обновление материально-технического оснащения школы.
  - 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	<b>Наименование</b> ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материальнотехническое обеспечение	оснащенность объектами материальнотехнической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами

	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь
		помещений лицея		,

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

## Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

# Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

### результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; □ промежуточной и текущей аттестации обучающихся. *результаты мониторинговых исследований*:
- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
   □ итогов ВПР.

# В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

### Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. *Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:*
- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной

#### деятельности;

- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик

### и технологий;

- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

53

# Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

### Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов соответствующий моральнопсихологический климат.

# Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

## Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.
- ✓ Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный

- компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

### Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга,

отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовнонравственному воспитанию.

# Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); наполняемость классов;

✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

✓

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
Управленческий анализ результатов самодиагностики лицея	результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1	
Выбор управленческого трека развития лицея	Составление дорожной карты.	1	
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка прогр рабочих оценочных графика индивидуальных программ наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности	
на достижение планируемых образовательных результатов	Пройдани ГУПУ, портинации		
	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК	
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»			
педагогов в профессиональных конкурсах	педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ «СОШ 19» на 2024-2027 годы.

Мероприятия	Срок реа.	лизации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственны й
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическа я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача  Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»					Должность и ФИО работника OO, ответственного за выполнение задачи	
<ul> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>	2024-2028 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор

□ Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам
<ul> <li>Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>	Май 2024/ ежегодно май, август	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по диагностике классный увр профиля обучения.

□ Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-	Август- сентябрь 2024г	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Развитие материальнотехнической базы, наличие оборудования для	7F F	Директор
технической базы.  П Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома	2025г.	индивидуальных учебных планов	экспериментов, лабораторных работ и опытов.		

• Актуализация требований ЛНА	Август	Реализация учебных	ЛНА: Положение об	Заместитель	Заместитель директора по
(Положение об организации	2024	планов одного или	организации	директора по	УВР
профильного обучения,		нескольких	профильного обучения,	УВР	3 D1
индивидуальных учебных		профилей обучения			
планах)		и (или)	индивидуальных	Руководители	
• Проведение диагностики	Май 2024	индивидуальных	учебных планах	ШМО	
способностей, образовательных		учебных планов	Анкеты, опростики.	Учителяпредметн	
и профессиональных				ики,	
потребностей обучающихся в	2024-2028			педагогпсихолог	
профильном обучении.	уч.г.			подштотнонного	
• Организация обучения	<i>y</i> 1.11.				
педагогов по составлению			Г., . 1		
индивидуальных учебных			График повышения		
планов, ИОМов.			квалификации по		
• Организация обучения			преподаванию		
педагогов на курсах повышения	2025-2028		предметов на		
квалификации по преподаванию	уч.г.		профильном уровне.		
предметов на профильном					
уровне.			Автоматизированны		
• Использование			е системы по		
автоматизированных систем по			организационноуправле		
организационно-			нческим		
управленческихм вопросам					
(учет персональной нагрузки					
обучающихся и					
педагогов, контроль					
прохождения ИОМ, составление					
и корректировка расписания).					

			вопросам		
• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Ежегодно март- май	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор	Директор
• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.					

□ Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Май 2024г ежегодно	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие диагностики на запросов профильное обучение.	Педагогпсихолог	Заместитель директора по УВР
□ Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Август 2024г (при наличии запроса)	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии	Заместитель директора по УВР Руководители	Заместитель директора по УВР

• Включение в основную	и (или)	запроса)	ШМО	
образовательную программу	индивидуальных		Учителяпредметники	
учебных планов различных	учебных планов		1	
профилей обучения в				
соответствии с требованиями				
ФГОС.				
• Обеспечение требования ФГОС				
СОО к реализации учебных				
планов одного или нескольких				
профилей обучения				
(естественнонаучный,				
гуманитарный, социально-				
экономический,				
технологический,				
универсальный).				
• Обеспечение кадровых,				
материально-технических и				
финансовых ресурсов для				
реализации ИУП.				
Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучени	ия отдельных предме	стов по показателям		
магистрального направления «Знание: образовательный про-	цесс»			

• Oppovyza	постоянно	Vravonos	A THEOREM A DEPO ATTITUTE	Панарариалианар	Заместитель
• Организация	постоянно	Углубленное	Анкеты, опросники	-	
психологопедагогической		изучение отдельных		учителяпредметники,	
диагностики по выявлению		предметов		классные	УВР
образовательных интересов и				руководители	
потребностей, способностей и					
талантов обучающихся.					
Проведение разъяснительной					
работы (индивидуальной,					
групповой) с обучающимися,					
родителями (законными					
представителями) о важности					
углубленного изучения					
предметов для развития					
способностей и					
профессионального					
самоопределения.					
•					
• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их					
родителями (законными					
представителями) о					
необходимости углубленного					
изучения отдельных предметов					
для интеллектуального					
развития, подготовки к					
продолжению обучения					
образовательных организациях					
высшего и среднего					
профессионального					
образования.					

□ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2028 уч.г.	Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
□ Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	2025 год	Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администрато р	Заместитель директора по УВР
<ul> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,</li> <li>актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	2024-2028 уч.г.	Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметнометодиче ской компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор

<ul> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>	2024-2028 уч.г.	Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul> <li>□ Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>□</li> </ul>	Август 2024	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью	ЛА на особенности организации	педагогпсихолог	Заместитель директора по УВР

			инвалидностью			
Задача 3.Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по м						
федеральны адаптированным образовательным	нающихся с ОВЗ, с					
инвалидностью)						

□ Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) □	Август 2024, по мере поступлени я запроса	Программнометоди ческое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителяпредметник и, педагогпсихолог, учительлогопед	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2028 уч. год	Программнометоди ческое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	YBP T	Заместитель директора по УВР

• Проведение анализа	2024 год	Учебнодидактическое	Заявка на	Педагогбиблиотека	Зомоститони нипокторо но
• Проведение анализа обеспеченности			Заявка на приобретение		Заместитель директора по
образовательной	Апрель,	обеспечение	учебников	рь,	УВР
организации учебниками и	август	обучения и воспитания по	учеоников	учителяпред метники	
учебными пособиями с		федеральным		мстники	
целью выявления		адаптированным			
потребностей.		образовательным			
•		программам (при наличии			
• Осуществление		обучающихся с ОВЗ и в			
своевременной подачи		соответствии с			
заявок на обеспечение		рекомендованными			
учебниками и		психолого-			
учебнодидактическое		медикопедагогической			
пособиями в полном		комиссией вариантами			
объеме для организации		адаптированных			
обучения и воспитания по	2025 год	образовательных			
федеральным	2023 ТОД	программ)			
адаптированным					
образовательным					
программам (при наличии					
обучающихся с ОВЗ и в					
соответствии с					
рекомендованными					
психологомедико-					
педагогической комиссией					
вариантами					
адаптированных					
образовательных					
программ).					
Обеспечение приобретения					
учебников для инклюзивного					
образовани					

Задачаа 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,								
с инвалидностью на семинар направлению «Знание	оах, тренингах, ко							
□ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	2024-2028 уч. год	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Семинары, тренинги, конференции	Учителяпредметник и, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР			

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  □ - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Задача 5. Реализация программ краеведения и школ «Воспитание	пьного туризма по магистральному н	аправлению	

• Организация работы по	2024-	Реализация	Заключенные	Заместитель	Директор
привлечению специалистов	2028уч. год	программ	договоры	директора по	
других организаций		краеведения и		УВР	
(образовательных, социальных и		•			
др.).		школьного туризма			
Использование услуг					
туристскоэкскурсионных и					
других организаций (туристские					
фирмы, спортивные клубы,					
индивидуальные					
предприниматели и т.д.) на основе					
заключенного договора об					
оказании туристских услуг.					
• 🛮 Обеспечение повышения					
квалификации педагогических					
работников по вопросам					
организации краеведческой					
деятельности и школьного					
туризма.					

• Использование для закупки	2025 год	Реализация программ	Наличие	Заместитель	Директор			
туристического оборудования		краеведения и	материальнотехнического	директора по				
средств грантов, спонсорской		школьного туризма	оснащения для	УВР,				
помощи.			реализации	заместитель				
• Оптимизизация расходов,			программ по туризму,	директора по				
планирование материальнотехнического			наличие	АХЧ				
оснащения, необходимого для			необходимого					
реализации программы			личного и					
краеведения или школьного			группового снаряжения.					
туризма.								
Задача 6 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»								
□ Проведение разъяснительной	2024-	Охват учителей	Семинары, методические	Заместитель	Директор			
работы с педагогическими	2028год	диагностикой	совещания	директора по				
кадрами по порядку формам		профессиональных	Достаточный охват	УВР				
диагностики профессиональных дефицитов педагогических		компетенций (федеральной,	учителей					
работников образовательных		(федеральной,						

организаций с возможностью	региональной,	диагностикой	
получения индивидуального	•	профессиональных	
плана в соответствии с	самодиагностикой)	компетенций	
распоряжением Минпросвещения		(федеральной,	
России от 27.08.2021 № Р-201.		региональной,	
		самодиагностикой).	
• Разработка системы		camognarnocrincon).	
административных мер по			
организации проведения			
диагностических процедур,			
обеспечивающих выявление			
профессиональных дефицитов			
педагогических работников и			
последующие действия по их			
ликвидации, предупреждению.			
• Обеспечение проведения			
диагностики профессиональных			
дефицитов на основании			
экспертной оценки			
практической деятельности			
(участие в открытом			
мероприятии, его анализ и			
подготовка заключения о			
выявленных профессиональных			
дефицитах).			

• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений	2024-2028 год	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по	директора по	Директор
профессиональных затруднении и дефицитов.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических		индивидуальные образовательные маршруты	результатам диагностики профессиональных дефицитов		
работников.			разработаны ИОМ		
• Обеспечение участия					
представителей управленческой					
команды в формировании ИОМ					
педагога.					
• Обеспечение мотивирующего					
административного контроля					
разработки и реализации ИОМа.					
Задача 7 Обеспечение условий для об	бучения учителей по допо	лнительным профессио	нальным программам,		
направленных на формирование у о	бучающихся навыков, об	еспечивающих техноло	гический суверенитет		
страны (математика, физика, информ	атика, химия, биология) п	о магистральному напра	авлению «Учитель.		
Школьная команда»					

• Обепечение реализации ООП в	2024-	Обеспечение	Положение о	Заместитель	Директор
сетевой форме.	2028год	условий для	кадровом резерве	директора по	
• Разработка положения о кадровом		обучения учителей	Наличие педагогов,	УВР	
резерве.		по дополнительным	способных		
1		профессиональным	осуществлять		
		программам,	реализацию		
		направленных	программ		
		на	углубленного		
		формирование	изучения предмета,		
		y	профильного		
		обучающихся	обучения.)		
		навыков,			
		обеспечивающих			
		технологический			
		суверенитет страны			
		(математика, физика,			
		информатика,			
		химия,			
		биология) (за			
		три последних			
		года)			

дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).  • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  по дополнительным учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
<ul> <li>□ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</li> </ul>	2024-2028 уч.год	Наличие         среди педагогов         Формируется ведется банк         и директора по         Директор

эксперта, члена жюри,	победителей и	успешных и	УВР
руководителя проекта.  • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых	призеров конкурсов	«командных» педагогических и управленческих практик осуществляется тиражирование.	
<ul> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>□</li> <li>Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной ор</li> </ul>	педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная по работа мотивации педагогов, участвующих конкурсах профессионального мастерства, достижению высокого результата.	директора по УВР Педагогпсихолог
магистральному направлению «Школьный климат»	лапизации социального пер	дагога, дефектолога по	

<ul> <li>□ Привлечение в качестве совместителей специалистов из</li> </ul>	2026 год	Наличие в штате	Договоры	Заместитель	Директор
других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	(при наличии запроса)	общеобразовательн ой организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированны м специалистом (социальным педагогом).	директора по УВР	

				1	
• Организация переподготовки	2024-	Наличие в штате	Наличие в	Заместитель	Директор
педагогического работника на	2028уч.год	учителядефектолога,		директора по	
специальность			общеобразовательно	УВР	
«учительдефектолог».			й организации	Педагогпсихолог	
• Привлечение в качестве			учителядефектолога,		
совместителей специалистов из			обеспечивающего		
других общеобразовательных			оказание помощи		
организаций к выполнению			целевым группам обучающихся.		
функций учителя-дефектолога,			обу шощихся.		
проведению обучающих семинаров по развитию системы					
работы по оказанию помощи					
целевым группам обучающихся.					
• Решение кадрового вопроса					
путем привлечения учителя-					
дефектолога в рамках сетевого					
взаимодействия					
• Взаимодействие (в том числе с					
использованием					
дистанционных					
образовательных технологий) с					
ресурсными центрами,					
медицинскими учреждениями					

□ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию	2024-2028 уч.год	Привлекать учителей- предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	□ Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия	Педагогорганизатор	Заместитель директора по BP
□ Расширение возможностей организации внеурочной деятельности	2024- 2028уч.год	Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по BP

□ Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей	2024-2028 уч.год	России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности» Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Di .	
<ul> <li>Разработать маршрут некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы</li> <li>Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года</li> </ul>	2024-2028 уч.год	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Проводение соревнований по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	Педагог доп. образования	Заместитель директора.

□ Прохождени профориентационных тестов,	e 2024-2028	Составить пла участия обучающихся	1	Заместитель	Заместитель
"примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	уч.год	профессиональных	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	директора по Вр	директора по Вр
□ Организация Днея открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.	2024-2028 уч.год	организации Дней открытых дверей,	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по Вр	Заместитель директора по Вр

□ Обеспечение выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	2024-2028 уч.год.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материальнотехнической базы, для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul> <li>□ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и</li> </ul>	2024-2028 уч.год.	Наличие среди победителей и	Результативная работа по	Заместитель директора по	Директор

	T	1	1	
сопровождение, развитие	призеров ВСОШ	мотивации в	УВР	
интеллектуальной одаренности.		учащихся, к	Педагогпсихолог	
• Повышение мотивации и интереса		участвующих		
обучающихся к участию в		ВСОШ		
олимпиадном движении.		достижению		
• Обеспечение разработки программ		высокого		
подготовки обучающихся к участию		результата.		
в олимпиадном движении на всех		результата.		
уровнях от школьного до				
всероссийского.				
• Организация систематической				
подготовки обучающихся к участию				
в олимпиадном движении на всех				
уровнях от школьного до				
всероссийского.				
• Обеспечение мотивации и интереса				
обучающихся к участию в школьном				
туре ВСОШ.				
• Анализ результатов школьного этапа				
ВСОШ, прогнозирование				
результатов муниципального				
/регионального/ заключительного				
этапа.				
• Создание системы мер морального и				
материального стимулирования				
педагогических работников,				
обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном				
движении.				
• Создание системы мер морального и материального стимулирования				
обучающихся, в участвующих в				
олимпиадном движении.				
отпадном дымении.				

□ Обеспечение бесплатным горячим	2024-2028	Реализация	Работа по мотивации	Заместитель	Директор
питанием учащихся начальных	уч.год.	программы	учащихся по	директора по	
классов		«Здоровье» по	обеспечению горячим	УВР, классные	
		обеспечению горячим	питанием.	эы, классные	
		питанием		руководители	

Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	2024-2028 уч.год.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и	Разработка локальных актов	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор
		развитию).			

Обеспечение сетевой формы	2024-2028	Обеспечение	План повышения	Заместитель Директор
реализации дополнительных общеобразовательных	уч.год.	условий для	квалификации	директора по
программ		обучения учителей по	Созданы условия	УВР
(Точки роста)		дополнительным	для обучения	
• •		профессиональным	учителей по	
		программам,	дополнительным	
		направленных	профессиональным	
		на	программам,	
		формирование у	направленным	
		обучающихся	на	
		навыков,	формирование	
		обеспечивающих	У	
		реализацию	обучающихся	
		образовательных	навыков,	
		программ по Точке	обеспечивающих	
		Роста (химия,	технологический	
		физика, биология)	суверенитет страны	
			(физика,	
			химия,	
			биология)	